

Woord van welkom

Beste leerling, ouder, verzorger, belangstellende,

Voor je ligt de Spring High onderwijsgids van het schooljaar 2024/2025. Hierin vind je de belangrijkste informatie over het onderwijs op Spring High, voor zowel de basisschoolleerlingen als middelbare scholieren. Over onze visie, over ons ontstaan en over hoe wij het hier doen. Hoe wij elke dag samen met onze leerlingen en ouders een leergemeenschap creëren. Een mini-samenleving waarin wij samen, soms met vallen en opstaan, op zoek gaan naar het hoogst haalbare. En wie zegt dat dit een 10 is?

Voor ons, op Spring High, is goed onderwijs niet alleen het leren over de inhoud van vakken, net zo belangrijk vinden wij dat zij leren omgaan met elkaar en dat ze zichzelf leren kennen.

Wij zijn een leergemeenschap waarin wij, leerlingen, ouders en het team samenwerken, samen leren, samen leven en samen aan een goede toekomst werken voor onze leerlingen.

Wij wensen jullie een prachtig en leerzaam schooljaar toe!

Team **SPRINGHIGH**



Het Onderwijsgidsje is onze schoolgids

Inhoud

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief.....	5
Onze visie en missie	5
Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!	6
Ons onderwijs	7
Leeractiviteiten	8
SpringHigh Skills.....	9
Start van ons onderwijs.....	9
Burgerschap	10
Leerplanperiodes.....	11
Speelruimte: wat hebben onze leerlingen nodig?	11
Ouderbetrokkenheid.....	12
Basisvaardigheden	12
Ondersteunend lesmateriaal	13
Activiteitenweken: Leerpleintoernooi, Spring High spreads love intro-outro week.....	13
Leeromgeving	14
Kwaliteitszorg	15
Onderwijsinspectie	15
Meten en beoordelen.....	15
Huiswerk	16
Ontwikkelsprek/voortgangsgesprek.....	16
Begeleiding.....	17
Team Love en Care (TLC)	18
Schoolondersteuningsprofiel	18
Overdracht	19
Zittenblijven.....	19

Jaarindeling, dagindeling en lestijd	20
Gemeenschapstijd	20
Leerplein indeling.....	20
TSA en NSA (TUSSENSCHOOLSE- EN NASCHOOLSE ACTIVITEITEN)	20
Lesuitval.....	21
Excursies, binnen- en buitenland	21
Online leeromgeving.....	21
Huisafspraken	22
Fijne, veilige sfeer en pesten	23
Vertrouwenspersoon	23
Leerpleinraden en leerlingenraad.....	24
MR	24
Leerlingenstatuut	24
Verlof, absentie, ziekte, te-laet en tandarts/doktersbezoek.....	25
Verlof voor gewichtige omstandigheden of vanwege geloof of levensovertuiging	25
Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging	25
Vrijstellingen	26
Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten	26
Sponsoring	26
Verzekeringen	26
Spring High in cijfers	27
Protocollen en reglementen	27
Het Team Spring High	28
Klachten, waar kan je naartoe?.....	29
Ons bevoegd gezag	29

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief

In augustus 2016 opent Spring High de deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO, <https://stwt.nl/>) en Esprit Scholen (VO en PO, <https://www.espritscholen.nl/>) bundelen de krachten en starten een school die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt heeft. De eindgroepen van het basisonderwijs en de begin klassen van het voortgezet onderwijs volgen samen onderwijs in één gebouw. De doorgaande leerlijnen, worden een alternatief voor het huidige systeem, en de leerling hoeft na de basisschool niet over te stappen naar een middelbare school.

Spring High staat midden in het prachtige Nieuw-West. De wijk is gebouwd in de vroege jaren vijftig van de vorige eeuw. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen Uitbreidingsplan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg dit uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere 'arbeiderswoningen' werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd. Licht, lucht en ruimte waren de uitgangspunten en deze wijken werden gezien als het alternatief van de dan al overbevolkte binnenstad.

Inmiddels is Nieuw-West "up-and-coming" juist vanwege de ruimte en het vele groen. De vrijstaande woningen en gezinswoningen met tuin vormen een aantrekkelijk en nog betaalbaar alternatief voor jonge gezinnen uit de stad. De stad investeert en er wordt flink gebouwd. Van de Sloterplas en het park zijn aantrekkelijke recreatiegebieden gemaakt. Het Osdorpplein is het kloppend stadshart van Nieuw West. De wijk is een echte afspiegeling van Amsterdam en samen hebben wij alles in huis om een mooi voorbeeld van samen leren en samen leven te zijn.

'It takes a village to raise a child'. Spring High maakt gebruik van al het moois wat de wijk Nieuw-West te bieden heeft en andersom wil Spring High bijdragen aan de wijk. Dit vanuit de gedachte dat het nodig is om Nieuw-West mee te nemen in verbinding en positiviteit. Bij Spring High draait het dus om: 'It takes a child to raise a village!'

De naam Spring High is een verwijzing naar de lente; onze leerlingen zijn in het voorjaar van hun leven. Zij ontwikkelen en ontplooien zich volop, zij groeien en bloeien en af en toe springen zij hoog.

Onze visie en missie

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap, en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen en kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

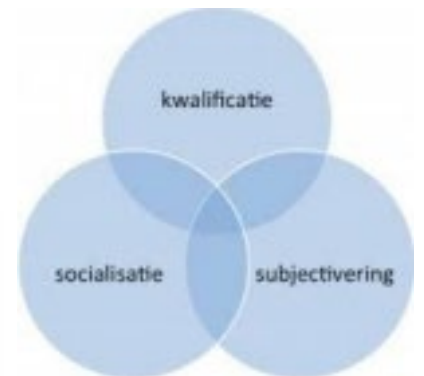
Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te kunnen leiden.

Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door elke dag een uur sport en bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteit, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Iedereen is anders en die uniciteit omarmen wij. Uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen, willen ontdekken en wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren. Om onze Spring High leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

Spring High is een
leergemeenschap
waar je vanuit
vertrouwen kunt
zijn en worden wie
je bent



Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen Spring High niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen zijn. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociaal verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf. Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn

zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Wij starten de dag in een kring om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren. Na de kring is het tijd om aan Spring High vaardigheden te werken, zoals plannen en organiseren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen zorgt ervoor dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusiviteit is een drijfveer.

Ons motto: 'Durf het beste uit jezelf en anderen te halen!'

Ons onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling; naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel (kwalificatie) staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Het onderwijs van Spring High zorgt voor een stevig fundament op het gebied van kennis, (sociale) vaardigheden (socialisatie) en persoonsvorming (subjectificatie). Deze drie domeinen krijgen in ons curriculum dezelfde aandacht. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen. Het onderwijsprogramma op Spring High wordt vormgegeven binnen domeinen en vakken en start vanaf groep één. Binnen de domeinen komen de vakken geïntegreerd aan bod. Binnenin en bovenop het kerncurriculum geven wij de leerlingen van zowel primair als voortgezet onderwijs de middelen om de wereld om hen heen, in de meest brede zin van het woord, te duiden en bovendien succesvol te zijn in hun schoolloopbaan, vervolgstudie en/of beroep en in hun leven.

Domeinen en vakken:

TAAL & CULTUUR: ENGELS, DUIJS, FRANS EN SPAANS (DE MODERNE VREEMDE TALEN)

KUNST & CULTUUR: KUNST, BEELDENDE VORMING, MUZIEK EN THEATER

MENS, NATUUR, TECHNIEK: BIOLOGIE, NATUURKUNDE EN SCHEIKUNDE

SPORT, LIFESTYLE EN BEWEGEN: LICHAMELIJKE OPVOEDING EN MEER

MENS EN MAATSCHAPPIJ: GESCHIEDENIS, ECONOMIE, FILOSOFIE EN

AARDRIJKSKUNDE, LOOPBAANORIËNTATIE EN -BEGELEIDING, BURGERSCHAP

NEDERLANDS, REKENEN EN WISKUNDE

Elk domein of vak is opgebouwd uit verschillende leerlijnen. Voor het vak Nederlands zijn dit bijvoorbeeld de volgende leerlijnen: schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, literatuur, spreekvaardigheid, taalverzorging (spelling en grammatica).

De leerlijnen bestaan uit veel verschillende leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen/einddoelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met als belangrijkste tussendoel: de landelijk kerndoelen die zijn vastgesteld voor het PO en de onderbouw van het VO. Onze leerlijnen lopen door vanaf groep één van het PO tot aan de examens mavo, havo en vwo. De tussendoelen zijn te vinden op onze leerdoelkaarten.

WRITING					
STAP	10	20	30	40	50
ERE - NIVEAU	A0	A1	A1+	A2	A2+
IK SCHRIJF NOTIES/BERICHTEN	Ik kan over verschillende thema's enkele woorden opschrijven, woordenlijstjes opschrijven en eigen gekozen woorden opschrijven.	Ik kan over verschillende thema's korte eenvoudige notities en berichtjes maken.	Ik kan over verschillende thema's eenvoudige notities en berichtjes maken. Ik kan eenvoudige notities en berichtjes maken over mezelf maken.	Ik kan eenvoudige notities over mezelf en anderen maken. Ik kan contactinformatie en notities maken voor belangrijke informatie.	Ik kan notities/berichten/opdrachten maken over verschillende onderwerpen schrijven met belangrijke informatie voor mezelf en anderen.
IK VUL EEN FORMULIER IN	Ik kan het Engelse alfabet en kan het gebruiken om Engelse woorden te schrijven.	Ik kan op verschillende eenvoudige formulieren persoonlijke details invullen.	Ik kan verschillende formulieren invullen over mezelf invullen.	Ik kan verschillende formulieren invullen over mezelf en anderen invullen en maken.	Ik kan verschillende formulieren over mezelf en anderen maken en invullen.
IK SCHRIJF EEN VERSLAG / VOORSTEL	Ik kan enkele basiswoorden gebruiken om korte, eenvoudige verlagen/voorstellen met informatie te maken.	Ik kan eenvoudige verlagen/voorstellen met informatie maken.	Ik kan met behulp van vocabulaire eenvoudige verlagen/voorstellen schrijven.	Ik kan met behulp van vocabulaire eenvoudige verlagen/voorstellen schrijven.	Ik kan verschillende verlagen en voorstellen schrijven met informatie.
IK SCHRIJF MET EEN ANDER	Ik kan enkele basiswoorden gebruiken om eenvoudige berichten/verlagen/voorstellen te maken. Ik kan schrijven.	Ik kan eenvoudige berichten/verlagen/voorstellen etc. schrijven op een kaart, brief en e-mail.	Ik communiceer op verschillende eenvoudige manieren met andere mensen. (social media, e-mail, brief, etc.)	Ik communiceer op verschillende manieren met andere mensen. (social media, e-mail, brief, etc.) Ik kan eenvoudige informatie/berichten/voorstellen schrijven.	Ik kan langere teksten over verschillende onderwerpen schrijven.
IK SCHRIJF VRIJ	Ik kan over verschillende thema's enkele woorden opschrijven en opschrijven.	Ik kan over verschillende thema's korte, eenvoudige berichten schrijven.	Ik kan over verschillende thema's eenvoudige berichten schrijven met eenvoudige verbindingswoorden gebruik.	Ik kan over verschillende thema's eenvoudige berichten schrijven met eenvoudige verbindingswoorden gebruik.	Ik kan verschillende langere teksten schrijven over belangrijke onderwerpen, personen en abstracte concepten in tegenwoordige en verleden tijd.

Leeractiviteiten

Om de leerlingen goed mee te nemen in hun eigen leren is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van zowel cognitieve, als sociale en persoonlijke vaardigheden. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruikgemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken. Denk hierbij aan nieuwe informatie koppelen aan voorkennis, een begrip in eigen woorden uitleggen, kritisch omgaan met informatie en de geleerde informatie gebruiken in nieuwe contexten.

SpringHigh Skills

Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills', onze vertaling van de domeinen subjectificatie (persoonsvorming) en socialisatie. De leerlijnen mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelkaarten. En ook al zijn deze leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze net zo belangrijk als de leerdoelen voor de domeinen. Wij maken gebruik van zogenaamde affectieve leeractiviteiten. Deze activiteiten doen een beroep op het emotionele aspect bij het leren. Deze leeractiviteiten gaan over emoties die een rol spelen bij het leerproces: doorzetten, motivatie, omgaan met feedback en concentratie.

Binnen het onderwijs van Spring High besteden wij veel aandacht aan metacognitieve (of regulatieve) vaardigheden. Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren eigenaar van het eigen leerproces te zijn en zelf problemen op te lossen. De leerling leert een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren.

Tenslotte wordt de ontwikkeling van creativiteit gestimuleerd door tijd te nemen voor het creatieve denkproces en de leerlingen bewust met de verschillende denkstrategieën te laten oefenen. Een divers en rijk aanbod van opdrachten en activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw, kunnen hierbij niet ontbreken. Onze leeractiviteiten zullen een tikkeltje afwijkend van de gebaande paden en de vaste routine zijn, elke keer weer net even anders dan de vanzelfsprekende patronen en verwachtingen. Want vanuit onze visie op leren gaat het om het ontwikkelen van een brede focus en de mogelijkheid om onderwerpen vanuit meerdere en verschillende perspectieven te bezien.

Start van ons onderwijs

“ Kinderen worden langzaam volwassen, maar mens zijn ze al die tijd al - als kind, als jongere, als oudere. Het menselijk bestaan is een bestaan in de tijd, een lang voortdurend veranderingsproces. “ (Jan Bransen in 'Gevormd of vervormd')



Onze leergemeenschap start op vierjarige leeftijd in de onderbouw (groep 1 t/m 6 basisonderwijs). De onderbouw is vormgegeven binnen open ruimtes waar leerkrachten en onderwijsondersteuners leerlingen van 4 tot 10 jaar begeleiden in hun leerproces. We kijken daarbij goed naar leerlingen, hebben zicht op wat zij in huis hebben, prikkelen hun nieuwsgierigheid en stimuleren hen om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De fysieke omgeving geeft ruimte om op ontdekking te gaan. Leermaterialen vanuit het Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO), het Montessori-onderwijs en een divers aanbod ontwikkelingsmateriaal dat jonge leerlingen voorbereidt op het verwerven van taal- en rekenvaardigheden staan tot de beschikking van de leerling. De leerkrachten spelen hierbij een begeleidende en stimulerende rol. Ook wordt er ingezet op samenwerken met andere leerlingen in verschillende leeftijden.

Burgerschap

Binnen onze leergemeenschap is het domein socialisatie net zo belangrijk als de domeinen kwalificatie en subjectificatie (persoonsvorming). Binnen onze minisamenleving besteden wij veel aandacht aan hoe een leerling kan en wil bijdragen aan de maatschappij waarin we leven. De wereld om ons heen laat zien dat het hard nodig is om leerlingen te leren hun verantwoordelijkheid te nemen om een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving. Leerlingen uit diverse achtergronden en leeftijden ontmoeten elkaar en leren elkaars wereld kennen. We omarmen deze diversiteit als een weerspiegeling van de stad Amsterdam en specifiek de wijk Nieuw-West. Spelenderwijs ontdekken de leerlingen de wereld, de verschillende denkwijzen en sociale aspecten van een ander.

De ontmoeting vindt zowel binnen als buiten de muren van de school plaats. Wij willen een gemeenschap creëren waar leerlingen van elkaar en van andere mensen uit de straat, wijk en stad leren wie zij al zijn én hoe ze zich verhouden tot de ander. Hierbij is vertrouwen in jezelf en de ander van groot belang.

Vanzelfsprekend vindt deze ontmoeting en dit leren plaats binnen de waarden van onze democratische rechtsstaat. De leerlingen leren wat ons staatsstelsel inhoudt, de waarde van stemrecht en verkiezingen en hoe onze wetten en rechten zich tot elkaar verhouden.

Leerplanperiodes

Binnen Spring High werken we per schooljaar in drie leerplanperiodes. In een tijdsbestek van 12 weken geven wij ons onderwijs vorm aan de hand van een “kernthema” in leerplannen. In dit leerplan staan de leerstofdoelen voor de leerling uitgewerkt in leerlingentaal, zodat voor hen duidelijk wordt waar ze aan gaan werken. Voor de leerdoelen houden wij ons vast aan de kerndoelen en referentieniveaus die vastgesteld zijn voor het basisonderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op : <https://www.slo.nl>

Wij geloven in het werken aan de hand van leerlijnen, los van methodes, omdat het ons richting geeft met betrekking tot de volgende stap in de ontwikkeling van een leerling. Voor bepaalde vakken is de volgorde van doelen belangrijk omdat er een opbouw in zit. Voor andere vakken, zoals Mens, Natuur en Techniek (MNT) en Mens en Maatschappij (M&M) is er een vrijere keuze mogelijk en krijgt elk afzonderlijk domein een prominente rol binnen een van de thema's. Leerlingen tonen aan de hand van de leerdoelen in het leerplan aan dat zij doelen behaald hebben. De verantwoordelijkheid voor het vastleggen van leerstofdoelen en bijbehorende opdrachten ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Wanneer leerlingen eraan toe zijn, kunnen zij zelf invulling geven aan opdrachten om aan te tonen dat zij doelen behaald hebben.

Ons volledige curriculum is uitgewerkt in leerdoelkaarten per vakgebied. Omdat wij ervan overtuigd zijn dat leren ook buiten de muren van de school plaatsvindt, werken we nauw samen met partners uit de wijk of de stad Amsterdam. Bijvoorbeeld met Kikid en EPJO. Ook de samenwerking met vakdocenten van diverse culturele organisaties (Aslan, muziekcentrum, Krakeling) zien wij als een verrijking van ons curriculum. De wereld verandert in een razend tempo. Dat vraagt wat van onze leerlingen en de vaardigheden die zij nodig hebben om in de maatschappij een zinvolle bijdrage te leveren.

Speelruimte: wat hebben onze leerlingen nodig?

We starten iedere ochtend met een dagstart. Hier nemen we de tijd om te landen in de schoolse omgeving vanuit de bekende huiselijke omgeving. We nemen de tijd om even in te checken. Hoe gaat het met je, wat speelt er op school, in de wijk of in de wereld? En we kijken vooruit op de dag die komen gaat, we nemen de

planning door en geven ruimte voor gesprek, het delen van ervaring en belevenissen. Een eerste moment van verbinding met elkaar.

De populatie op Spring High is divers, een afspiegeling van de wijk waarin onze school staat. Deze diversiteit zien wij als kracht, de diverse achtergronden van onze leerlingen als rijkdom. Door de diversiteit binnen gezinnen (opvoedstijl, opleiding, economische status) zien wij dat onze leerlingen met een verschillende basis starten op school. Binnen onze leergemeenschap ontdekken leerlingen dat er naast hun ideeën, meningen en overtuigingen ook andere denkwijzen en werelden bestaan.

Ouderbetrokkenheid

Op Spring High willen we intensief samenwerken met ouders/opvoeders. Om de overgang van de thuis- naar de schoolse situatie zo soepel mogelijk te laten verlopen. Maar ook omdat we ervan overtuigd zijn dat de leerlingen erbij gebaat zijn als we als school en ouders / opvoeders samen optrekken.

We nodigen ouders uit om aanwezig te zijn bij het planningsgesprek aan het begin van het jaar, bij de voortgangsgesprekken halverwege en aan het einde van het jaar en bij de assessments. Bij de assessments vertellen de leerlingen wat ze de afgelopen periode geleerd hebben, waar ze trots op zijn en wat nog aandacht verdient.

D.m.v. onze nieuwsbrieven, zowel vanuit het leerplein als vanuit de schoolleiding van Spring High informeren we ouders regelmatig over onze activiteiten en het reilen en zeilen op school.

Basisvaardigheden

De diversiteit van onze leerlingpopulatie vraagt om een differentiatie in leeraanbod en leertijd. Het team van de leerpleinen van onze jongste leerlingen houdt nauwlettend in de gaten wanneer leerlingen de basis hebben gelegd van geletterdheid en gecijferdheid. Na het ontdekkend, onderzoekend en betekenisvol leren, starten leerlingen met een meer gestructureerde leerlijn taal en rekenen en stellen we voor leerlingen korte leerplannen op. Binnen deze leerplannen werken de leerlingen aan het fundament van de basisvaardigheden. We vinden het hierbij belangrijk dat leerlingen betekenisvol leren en de motivatie en het zelfvertrouwen ervaren om optimaal te kunnen leren. In deze fase van het leerproces bepaalt de leerling doorgaans of het ergens wel of niet goed in is. Door hier gericht op in te zetten en te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerling, leggen we hier het fundament voor het verdere leren en de leermotivatie, het zelfvertrouwen om verder te komen buiten je eigen kunnen.

Ondersteunend lesmateriaal

Naast het ontwikkelen van passend lesmateriaal maken we gebruik van voor ons onderwijs geschikt bronmateriaal. Dit wordt veelal als inspiratie gebruikt, zodat we zicht houden op de leerlijnen, leerdoelen en opdrachten van groep 1 t/m 6 van het basisonderwijs. Om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen werken we sinds kort met 'Ik ontwikkel'. <https://www.ikontwikkel.com/> We hebben ons het afgelopen jaar gericht op het doorontwikkelen van ons curriculum volgsysteem MAIUS vanaf groep 8 van het basisonderwijs. In MAIUS kunnen de leerlingen, per vak, zien welk niveau zij bereikt hebben en wat de volgende stap is.

Om leerlingen voor te bereiden op de digitale vaardigheden maken wij gebruik van de mogelijkheden van digitale leermiddelen, aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen. We kijken kritisch naar de digitale leeromgeving die inzicht geeft in leerontwikkeling, resultaten en manier van leren van leerlingen. Aantrekkelijk, gebruiksvriendelijk en evidence based leermateriaal wordt ingezet zodat leerlingen digitaal kunnen inoefenen en uitwerken wat zij in de instructies en begeleid werkmomenten met leerkracht of onderwijsondersteuner aangeboden hebben gekregen.

Op Spring High geloven we dat leerlingen willen leren en ontwikkelen. Iedereen wordt nieuwsgierig en onderzoekend geboren, vastberaden om de wereld (met enige vorm van zelfvertrouwen en onbezonnenheid) tegemoet te treden. Met de veiligheid van opvoeders in je nauwe omgeving ontwikkelen (jonge) kinderen zich op een natuurlijke manier en vergroten stapsgewijs het contact met de wereld om hen heen en de mensen die ze binnen deze wereld ontmoeten.

In het onderwijs spelen we daarop in door de omgeving veilig in te richten en het materiaal voor kinderen beschikbaar te stellen. We geloven niet in het aanreiken van lesmateriaal volgens een door methodemakers opgestelde jaarplanning. Ieder kind ontwikkelt zich binnen de eigen kaders en mogelijkheden.

Ons onderwijs biedt leerlingen op deze manier een veilige context van waaruit zij stap voor stap kennis maken met de wereld om hen heen. Leerlingen leren op deze manier vooral zelf en van en met elkaar, en minder afhankelijk van de leerkracht.

Activiteitenweken: Leerpleintoernooi, Spring High spreads love intro-outroweek

Voorbeelden bij uitstek van bovenstaande activiteiten zijn onze speciale weken en excursies. Minimaal drie weken per jaar zijn de leerlingen aan zet en laten zij een andere kant van zichzelf zien: de week van het Leerpleintoernooi wordt georganiseerd door onze oudere leerlingen voor onze jongere leerlingen, de SH Spreads Love week is een week voor kerst waarin de leerlingen middels goede daden geld inzamelen voor goede doelen (denk aan kerststukjes maken in een verzorgingstehuis, sporten met verstandelijk gehandicapte jongeren, een restaurant

in/voor de wijk, etc.) en de Spring High week waarbij leerlingen met elkaar challenges uitvoeren.

Leeromgeving

Onder de leeromgeving wordt het totaal van materialen, personen en faciliteiten die bijdragen aan het leerproces verstaan. Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Op Spring High is namelijk niet de lesmethode het uitgangspunt voor het leerproces, maar wordt op basis van leerdoelen en leerlijnen een leertraject opgezet. Dit vraagt van de leerling een actieve houding.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Ook de fysieke ruimte speelt daarbij een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met een uitwijkmogelijkheid naar kleinere instructieruimtes. Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerk, lesmateriaal) wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via chromebooks en laptops die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn, kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in het Spring High Handboek en Google Classroom.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van Spring High is gericht op een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs en zorg en op het inrichten van een schoolorganisatie die dat maximaal ondersteunt. De schoolleiding van Spring High hanteert als risicoanalyse dezelfde indicatoren als de onderwijsinspectie. De uitkomsten van de risicoanalyse (resultatenkaart) vormen de basis voor eventueel nader onderzoek en verbeteracties. Wij betrekken zoveel mogelijk alle stakeholders bij dit proces. Spring High vindt het erg belangrijk dat het onderwijs aansluit bij het niveau en de ontwikkeling van de leerling en niet alleen bij de leeftijd. Het niveau hoeft dus ook niet voor elk vak hetzelfde te zijn, maar zijn afhankelijk van de talenten en interesses van de leerling. Wij werken daarom met leerjaardoorbroken lesgroepen zodat er in het onderwijsaanbod gedifferentieerd kan worden en een leerling altijd uitgedaagd wordt op zijn eigen niveau.

Onderwijsinspectie

De rapportages van de onderwijsinspectie lees je op onderwijsinspectie.nl. Op deze website vind je ook de opbrengstenkaart met de schoolresultaten die de onderwijsinspectie samenstelt voor elke school. De opbrengstenkaart heeft altijd betrekking op het voorgaande schooljaar.

Voor contact met de inspectie verwijzen we je graag door naar info@owinsp.nl.

Metten en beoordelen

Op Spring High maken wij de voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun ontwikkeling op hun vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van hun leerdoelen voor een bepaalde periode gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Leerlingen starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap nul (niveau start groep 1 PO) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van het proces; zij kunnen vooraf met docenten afspreken hoe zij gaan aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal dat in de vorm van een zogenaamde ouderwetse kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel leerling-eigens.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het

begrijpt, snapt en het leerdoel beheerst. Ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Binnen ons onderwijs schieten de traditionele toets- en beoordelingsvormen tekort, omdat ze maar één aspect tegelijk meten (meestal kennis en feiten), op één bepaald moment. Dit terwijl docenten juist inzicht willen krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden. Mocht een leerdoel in eerste instantie niet behaald zijn, is dat geen enkele reden tot zorg. Het gaat voornamelijk om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee aan de slag gaat.

Huiswerk

In principe is er tot en met eind klas 3 geen huiswerk. Het te maken werk past binnen de uren die de leerlingen op school doorbrengen. Mocht een leerling het moeilijk vinden om tijdens schooltijd tijdig aan het werk te gaan, dan kan het zijn dat er werk overblijft voor thuis.

Ontwikkelgesprek/voortgangsgesprek

De leerlingen voeren twee keer per jaar een ontwikkelgesprek met hun coach, waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken en laten zien. Via het volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen, ouders en team op elk gewenst moment kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) zwaarder dan het resultaat van een bepaald moment. Een leerling heeft de mogelijkheid zijn schoolloopbaan sneller te doorlopen; derhalve is differentiëren in tempo mogelijk.

De leerlingen hebben de tijd en krijgen de ruimte om te laten zien waar zij na de derde klas van het voortgezet onderwijs staan.

Begeleiding

Elke leerling heeft een coach. De leerling stelt samen met de coach doelen vast, zowel onderwijsgerelateerd als met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling en groei. Deze doelen worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in het coachingsplan. In de ontwikkelgesprekken met ouders neemt de leerling de coach en ouders/verzorgers mee in zijn plan om aan deze doelen te werken. Leerlingen mogen hun voorkeur van coach aangeven. Wij proberen in samenspraak met de leerling zoveel mogelijk rekening met diens voorkeur te houden. Tussen school en ouders zijn de lijnen kort en is er gelegenheid tot direct contact. Driemaal per jaar is er een uitgebreid leerling-ouder-coach gesprek. Het startgesprek aan het begin van het schooljaar, een voortgangsgesprek in het midden en aan het eind van het schooljaar een afsluitend gesprek.

De begeleiding van de coach is ook gericht op het maken van een keuze aan het eind van de derde klas van het voortgezet onderwijs. Niet alleen kijken wij samen welk examenprogramma passend is, gezien capaciteit, groei en ontwikkeling, inzet en motivatie, maar ook welk profiel geschikt zou zijn. In november vindt een profielvoorlichting voor de derdejaars leerlingen plaats.



Team Love en Care (TLC)

Op Spring High hechten wij veel waarde aan een veilige en ondersteunende leeromgeving. Wij hebben daarvoor een team samengesteld dat team Love & Care heet (TLC). Daarnaast krijgt elke leerling aan het begin van het schooljaar een startgesprek met zijn coach. De coach stelt samen met de leerling en ouders een startdocument, het coachingsplan, vast. In dit document leggen zij vast wat de doelen voor dit schooljaar zijn en wat voor hulp en ondersteuning daarbij nodig is. Sommige leerlingen hebben iets meer ondersteuning nodig. Onze ondersteuningscoördinator heeft daarover contact met de ouders. Zij kan in specifieke zaken de juiste ondersteuning zoeken en vinden. Zo zijn de lijnen met de ouder-kindadviseur, de leerplichtambtenaar en de jeugdarts heel kort, opdat leerlingen die iets extra's nodig hebben snel geholpen kunnen worden.

Naast de zorgcoördinator maken ook de vertrouwenspersonen, een veiligheidscoördinator en een anti-pestcoördinator deel uit van het Team Love en Care.

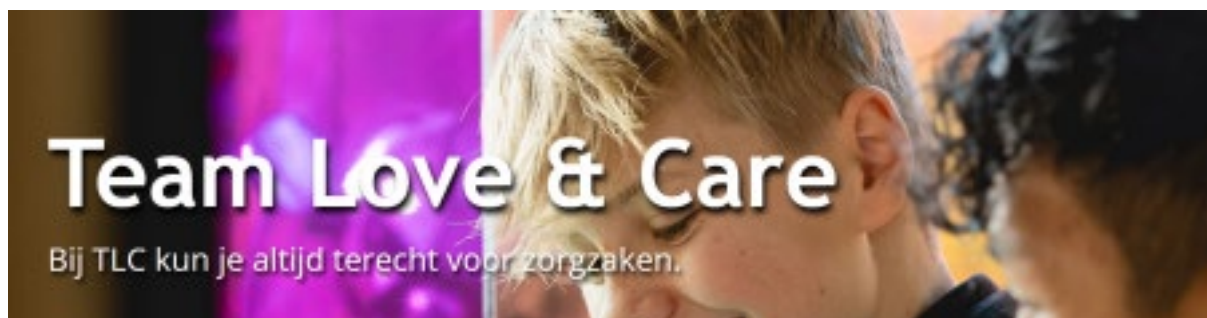
Het Team Love en Care bestaat uit:

Sanne Hoogendoorn (zorgcoördinator)

Jeroen van der Wal, anti-pestcoördinator

Vincent Heimgartner, veiligheidscoördinator

André Chaudron, vertrouwenspersoon



Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. De mogelijkheden die onze school biedt aan ondersteuning zijn terug te vinden in het [schoolondersteuningsprofiel](#). De coach is in eerste instantie het aanspreekpunt als er behoefte is aan extra ondersteuning.

Daarnaast hebben wij op school een intern begeleider (IB'er), een begeleider passend onderwijs (BPO'er) en een ondersteuningscoördinator (OCO). Extra ondersteuning kan een school inzetten als een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, hiervoor kan de ondersteuningscoördinator eventueel ook schakelen met externe instanties.

Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen van het Samenwerkingsverband (Amsterdam/ Diemen voor PO en VO: <https://www.swvadam.nl/> / www.swvamsterdamdiemen.nl/).

Overdracht

Wanneer een leerling van een andere school doorstroomt naar ons onderwijs, ontvangt de school een overdracht van deze instantie. Voor de basisschool is het belangrijk te weten hoe de eerste jaren van het kind zijn verlopen. Deze informatie stelt ons in staat te bepalen of we het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die hij / zij nodig heeft. In de overdracht staat o.a. informatie over de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling, de motorische ontwikkeling en eventueel resultaten van afgenomen toetsen. Ouders geven toestemming voor deze overdracht.

Ook in het geval van zij-instromers PO en VO besteden we uitgebreid aandacht aan de intake om, samen met de ouders te bepalen of Spring High de goede plek is voor hun kind. We hebben daarom een uitgebreide overdracht met de school van herkomst. Zij leveren na een alle relevante informatie en resultaten over de leerling. ParnasSys en Magister maken een online overdracht mogelijk. Dit wordt vervolgens verwerkt in Maius.

Zittenblijven

Blijven zitten is niet aan de orde op Spring High. Wij gaan ervan uit dat leerlingen sowieso ontwikkeling en groei doormaken. Het kan zijn dat de groei en voortgang in een jaar meer ligt in het subjectificatie deel of socialisatie deel dan in het kwalitatieve domein. Wel kan een leerling vertraging oplopen. Vertraging kan ontstaan doordat een leerling gedurende langere tijd bezig blijft met de leerdoelen van een bepaald domein. Deze vertraging mag een leerling altijd inhalen. Op Spring High hoef je geen jaar opnieuw te doen, maar wordt er wel een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en inzet van leerlingen. Vanzelfsprekend worden zij hierbij geholpen door het team (in samenspraak met ouders).

Jaarindeling, dagindeling en lestijd

Op Spring High is er een rooster of dagindeling anders dan op de meeste andere scholen. De onderbouw van Spring High is verdeeld in twee gemixte groepen, te weten groep 1, 2, 3 en 4, 5, 6, 7. Ze starten om 8.45 en de lesdag eindigt om 14.45, op woensdag is de lesdag tot 12.30. Voor de middenbouw, leerlingen van groep 8, klas 1, 2 en 3 begint de lesdag om 9.00 en eindigt om 15.00. Woensdagmiddag zijn de leerlingen om 12.00 vrij.

Voor de oudere leerlingen begint de lesdag alle dagen behalve woensdag om 9.30 en eindigt of om 15.30 of om 16.00. Woensdag begint de lesdag om 9.00 en zijn alle leerlingen vrij om 12.00. De docenten van Spring High zijn ingedeeld op de leerpleinen zodat alle leerlingen evenredig tijd en aandacht per domein kunnen krijgen.

Een overzicht van de schoolvakanties 2024/25 is [hier](#) te vinden. De ontwikkeldagen zijn in 2024/25 gepland op de volgende momenten: 2 september, 25 oktober, 6 december, 6 januari, 30 mei en 10 & 11 juli.

De ingeplande onderwijstijd dit schooljaar is voor groep 1 t/m 7 in totaal 1058 uur, groep 8 en klas 1 tot de examenklassen 1001 uur en de examenklassen 732 uur. Hiermee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd.

Gemeenschapstijd

De pauze van 12:00-12:30 is voor de leerlingen gemeenschapstijd. Teamleden verzorgen ruimte waar gespeeld kan worden, vanzelfsprekend gebeurt dat zowel binnen als buiten. Veel van onze leeractiviteiten gebeuren ook buiten de schoolmuren en duren soms ook tot na de schooltijd.

Leerplein indeling

De leerpleinen zijn ingedeeld in gemixte groepen. Op de leerpleinen Hei en Mos zitten leerlingen van groep 1 t/m 7. Op Oranje en Geel zitten leerlingen van groep 8 en klas 1 door elkaar. Op leerplein Blauw en Rood zitten de leerlingen van klas 2 en 3. Op leerplein Paars en Goud zitten de bovenbouwleerlingen. De leeftijden en niveaus variëren dus rechtdoende aan ons idee over een leergemeenschap. Het kan zijn dat wij soms de indeling van een leerplein veranderen.

TSA en NSA (TUSSENSCHOOLSE- EN NASCHOOLSE ACTIVITEITEN)

Voor de onderbouw (leerjaar 1 t/m 7) werken we met een continu rooster. In de pauzes blijven de jongere leerlingen op het schoolplein. De oudere (minimaal klas 2 voortgezet onderwijs) mogen van het schoolplein, mits zij op tijd terug zijn.

De pauzes zijn onder begeleiding van medewerkers en dragen bij aan gemeenschapsvorming. Lukt het nog niet om die verantwoordelijkheid te dragen, dan gaat dat ten koste van deze vrijheid.

De hiervoor genoemde afspraken en regels zijn vanzelfsprekend; wij trekken hierin samen op met ouders.

Voor de leerlingen van de onderbouw verzorgen wij een naschoolsaanbod in samenwerking met Impuls.

Lesuitval

Lesuitval komt op Spring High niet vaak voor. Immers er staan meerdere docenten / leerkrachten op een Leerplein. Soms ontkomen we er niet aan om de leerlingen thuis te laten werken. Natuurlijk informeren wij de ouders / verzorgers hierover. Ons handboek (waarover hieronder meer informatie) helpt daarbij.

Excursies, binnen- en buitenland

Leren gebeurt niet alleen binnen het schoolgebouw, leerlingen van Spring High zullen vaak de gelegenheid krijgen om deel te nemen aan een excursie. Dat kan een excursie van één of meerdere dagen zijn. Voorwaarde voor een excursie van Spring High is wel dat het deze bijdraagt aan ofwel het bereiken van de leerdoelen van een bepaald domein ofwel het bevorderen van positief groepsgevoel.

Online leeromgeving

Voor het werken op Spring High hebben leerlingen een chromebook of laptop nodig. Wij hanteren het principe BYOD (Bring your own device: neem zelf je laptop/chromebook mee). Mocht dit voor een leerling niet lukken dan kunnen wij altijd helpen.

Wij werken veel met Google, Gmail, Google drive, etc. Leerlingen krijgen van school een mailadres.

Wij werken met een online **Handboek** waarin al ons lesmateriaal te vinden is:



Maius is ons leerling-curriculum volgsysteem. In dit systeem staan alle leerdoelen die een leerling in zijn onderwijs carrière moet doorlopen. De docent en de leerling houden in dit systeem bij of een leerdoel behaald is. De leerling kan al zijn werk in dit systeem uploaden en de docent voorziet het van feedback. Ouders krijgen geen aparte inlog van het systeem. Zij kijken samen met hun kind in Maius als zij dat willen.

Huisafspraken

De belangrijkste afspraak is de volgende: Binnen onze leergemeenschap kom je om te leren en te werken, een ander heeft geen last van je.

Positiviteit, onderling begrip en aardig zijn voor elkaar is een groot goed. Wij zijn een inclusieve school dus iedereen is welkom en mag er zijn. Daarbij hebben we binnen onze leergemeenschap iedereen (leerlingen, ouders / verzorgers en docenten) nodig om een fijne, positieve en gezellige werksfeer te creëren!

Nogmaals in het kort:

- Een ander heeft geen last van mijn gedrag
- We respecteren elkaars mening en gevoelens
- De telefoon stoort het samen leren en leidt af, dus geen telefoon in de school
- Gamers, Netflix en dergelijke niet op school en niet op chromebooks
- Muziek in een enkel geval (tijdens zelfstandig werken). De docent geeft aan wanneer dat is

Voor alle leerlingen geldt dat zij hun tijd nuttig en zinvol met leerwerk moeten besteden. Het kan zijn dat een leerling niet of nauwelijks aan het werk komt overdag, in dat geval zal het werk thuis afgemaakt moeten worden.

Fijne, veilige sfeer en pesten

Hoe fijn en veilig de sfeer voor de ene leerling ook is, voor de andere leerling kan het soms toch onprettig en onplezierig voelen. Hij/zij/hen kan zich gepest voelen of ook daadwerkelijk negatieve aandacht krijgen. In al onze contacten met leerlingen en ouders staat bovenaan dat wij leerlingen en ouders altijd uitdrukkelijk uitnodigen om te delen als ze zich niet prettig voelen, zodat wij hier samen gericht aan kunnen werken. De drie jaarlijkse gesprekken van ruim 20 minuten tussen leerling, ouder(s) en coach vormen een goede basis voor een stevig contact. Mocht een leerling zich niet prettig voelen, dan is er altijd de mogelijkheid om direct contact op te nemen met de school. Dat kan via de coach of gewoon de school bellen.

In bovenstaand hoofdstuk TLC staat de naam van de anti pestcoördinator vermeldt

In het [pestprotocol](#) lees je meer.

Vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en leerkrachten / docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt.

Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht, je mentor of een docent.

Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om er met je docent of coach over te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over. De namen van de interne vertrouwenspersonen op onze school staan vermeld in het hoofdstuk TLC.

De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school

Je kunt een e-mail sturen naar tlc@springhigh.nl om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met een van onze interne vertrouwenspersonen.

Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht ouders. Onze vertrouwenspersoon is er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht en zet zich graag in voor een veilig klimaat op Spring High.

Leerpleinraden en leerlingenraad

Per leerplein is er een verkozen leerpleinraad. De leden van deze raad stellen samen met het team de specifieke leerpleinregels vast. Ook geven zij gevraagd en ongevraagd advies aan de docenten en de schoolleiding over de invulling van het onderwijs, de opdrachten en de excursies/reizen die het team van professionals ontwikkelt en aanbiedt. Vanuit deze leerpleinraden wordt een leerlingenraad samengesteld die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het team en de schoolleiding.

MR

Afgelopen schooljaar is er een gezamenlijke MR opgericht voor zowel onze PO als VO stroom. Ouders, leerlingen en personeel zijn gekozen en vertegenwoordigen hierin hun achterban. Samen maken wij Spring High, onze leergemeenschap. mr@springhigh.nl

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Voor de school en de leraren is het namelijk goed dat zij weten waar ze de leerlingen aan kunnen houden, maar ook dat de leraren weten waar ze door de leerlingen op aangesproken kunnen worden.

Daarvoor is [dit leerlingstatuut](#) opgesteld.

Verlof, absentie, ziekte, te-laet en tandarts/doktersbezoek

Mocht je je kind af willen melden omdat hij/zij echt niet in staat is om naar school te komen, dan graag voor 8.30 even zelf doorgeven op onderstaand nummer of mailadres. Doktersafspraken en tandartsbezoeken graag plannen buiten schooltijd. Als dit niet mogelijk is, ontvangen wij graag ruim van tevoren een melding op onderstaand nummer of mailadres.

T: 020 5893038

E: absentie@springhigh.nl

Wij vinden het belangrijk om het kringgesprek aan het begin van de ochtend en de middag in alle rust te kunnen voeren. Als een leerling te laat op school komt zal hij / zij dus 15 minuten in de hal moeten wachten tot de kring afgelopen is. Een keer te laat komen kan maar om te voorkomen dat het vaker gebeurt hebben we de afspraak gemaakt dat een leerling zich, indien hij / zij 2 keer binnen een week te laat komt, de volgende ochtend om 08.00h meldt.

Als een leerling veelvuldig te laat komt of als een leerling vaak zonder goede reden afwezig is, volgt een oproep bij de leerplichtambtenaar.

Verlof voor gewichtige omstandigheden of vanwege geloof of levensovertuiging

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Verlof voorafgaand aan of aansluitend op een schoolvakantie wordt in principe niet verleend en nooit tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Als u verlof voor uw kind wilt aanvragen, dient u dat 6 weken van tevoren en schriftelijk te doen bij de directeur van Spring High. Er bestaat een speciaal formulier, dat bij administratie opgehaald kan worden, waarmee u verlof kunt aanvragen. U krijgt een schriftelijke reactie.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Vrijstellingen

Informatie betreffende wet- en regelgeving rondom vrijstellingen vind je [hier](#).

Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten

Voor een rijke en leerzame schooltijd is er een vrijwillige bijdrage van ouders. Spring High organiseert door het schooljaar heen tal van activiteiten. Deze activiteiten hebben als doel om een bijdrage te leveren aan een prettig school- en leerklimaat en om de maatschappelijke en persoonlijke talentontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Deze activiteiten (denk aan de Spring High activiteitenweek, kerst en andere vieringen, museumbezoek, kamp, etc.) bekostigt de school zelf; de ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Voor de leerlingen vanaf klas 1 voortgezet onderwijs wordt dit jaar het bedrag €150,- gevraagd. Zoals gezegd, de bijdrage is vrijwillig, wij sluiten leerlingen nooit uit van activiteiten.

Voor de meerdaagse binnenlandse excursies kan een extra bedrag gefactureerd worden. De reizen naar het buitenland worden apart gefactureerd.

Mocht het niet lukken om deze extra bijdragen te voldoen, dan kun je altijd contact met ons opnemen om te kijken wat en hoe het wel kan. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig en toch ook nodig. Maar leerlingen gaan altijd mee.

Sponsoring

Op dit moment maakt Spring High geen gebruik van sponsoring, we onderzoeken de mogelijkheden voor sponsoring in de toekomst.

Verzekeringen

Esprit Scholen en STWT hebben een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Spring High in cijfers

Voor informatie over doorstromingsnelheid, adviezen, resultaten, waar onze leerlingen vandaan komen en tevredenheidsonderzoeken over de afgelopen jaren kun je terecht op:

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/amsterdam/1271/spring-high/>

Helaas is dit voor nu alleen beschikbaar voor Spring High leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Protocollen en reglementen

Voor het bekijken van het examenreglement, leerlingenstatuut en onze anti-pest- en veiligheidsprotocollen, verwijzen wij naar de website van de school en de overkoepelende stichtingen: www.springhigh.nl, www.espritscholen.nl, www.stwt.nl

Het Team Spring High

Alle docenten (primair of voortgezet) zijn altijd ook coach. Hieronder alle leden van ons team op alfabetische volgorde van voornaam.

Naam	Vak	Mailadres
André Chaudron	wiskunde	a.chaudron@springhigh.nl
Annelies van As	schoolleider VO	a.vanas@springhigh.nl
Arif Tetik	conciërge	a.tetik@springhigh.nl
Aziz Mbengue	frans	a.mbengue@springhigh.nl
Christine Bijvanck	PO	c.byvanck@springhigh.nl
David Kwa	filosofie	d.kwa@springhigh.nl
Esther Guerand	PO	e.guerand@springhigh.nl
Eva Alonso Hulsbos	LO	e.alonsohulsbos@springhigh.nl
Femke Greiner	spaans	f.greiner@springhigh.nl
Hanneke van den Hout	schoolleider PO	h.vandenhout@springhigh.nl
Henk de Jong	facilitair	henk.dejong@springhigh.nl
Irene Donkers	wiskunde	a.vanas@springhigh.nl
Jantien Jongsma	kunst	j.jongsma@springhigh.nl
Jeroen van der Wal	onderwijsondersteuning	jeroen.vanderwal@springhigh.nl
Jochem de Koning	onderwijsondersteuning	j.dekoning@springhigh.nl
Kasper Kapteijn	kunst	k.kapteijn@springhigh.nl
Lana van der Reijden	aardrijkskunde	l.vanderreijden@springhigh.nl
Linda Sigmond	nederlands	l.sigmond@springhigh.nl
Lisauke Meijer	administratie	l.meijer@springhigh.nl
Maarten de Geus	PO	m.degeus@springhigh.nl
Marek Hessels	onderwijsondersteuning	m.hessels@springhigh.nl
Marion Lumens	kunst	m.lumens@springhigh.nl
Maurizio Scalió Fernández	duits	m.scaliofernandez@springhigh.nl
Michel Mostertman	onderwijsondersteuning	m.mostertman@springhigh.nl
Michiel Heitink	LO	m.heitink@springhigh.nl
Myrthe Hommes	biologie	m.hommes@springhigh.nl
Nienke van den Driest	leerpleincoach	n.vandendriest@springhigh.nl
Olga Onrust	directeur	o.onrust@springhigh.nl
Paulien Muijs	natuurkunde / scheikunde	p.muijs@springhigh.nl
Peter Vlam	nederlands	p.vlam@springhigh.nl
Reinier Calkhoven	engels	r.calkhoven@springhigh.nl
Rianne Huisjes	PO / engels	r.huisjes@springhigh.nl
Sandra Redondo Alvarez	onderwijsondersteuning	s.redondoalvarez@springhigh.nl
Sanne Hoogendoorn	zorgcoördinator	s.hoogendoorn@springhigh.nl
Semi Ben Arbia	administratie	s.benarbia@springhigh.nl
Siebe Boot	geschiedenis	s.boot@springhigh.nl
Stef van Leeuwen	biologie	s.vanleeuwen@springhigh.nl
Vincent Heimgartner	geschiedenis	v.heimgartner@springhigh.nl
Yassine Boulouize	economie	y.boulouize@springhigh.nl

Klachten, waar kan je naartoe?

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek.

Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de docent/leerkracht of je coach. Kom je er met hen niet uit dan kun je contact opnemen met onze directeur, Olga Onrust. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen voor het voortgezet onderwijs en bij STWT voor het basisonderwijs.

Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590.

Onze vertrouwenspersoon kan je helpen met het indienen van de klacht.

Op de website van Esprit Scholen en STWT staan onze klachtenregelingen. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

<https://www.espritscholen.nl/home/over-esprit/klachten-en-integriteit> VO

https://stwt.nl/wp-content/uploads/2022/04/klachtenregeling_.pdf PO

Ons bevoegd gezag

Espritscholen

Jan van Galenstraat 31

1051KM Amsterdam

T: 020-5854811

W: www.espritscholen.nl/home/len.nl

STWT-Stichting Westelijke Tuinsteden

Anderlechtlaan 175

1066 HM Amsterdam

T: 020-3460690

W: www.stwt.nl