

SCHOOLPLAN

SPRING **HIGH**

2023 – 2027

*Een leergemeenschap waar je vanuit vertrouwen kan zijn
en worden wie je bent*

Versie: 13-12-2023

Status: concept

Ons manifest

Onderwijs dat verder gaat om verder te komen

VERDER

Verder is waar we willen zijn.

Verder is waar de toekomst op ons wacht.
Het is het nu van vroeger.
Het is het morgen van nu.
We zijn al ver gekomen.
We zijn verder dan ooit.
Wat we al niet geleerd hebben onderweg.
Wat we al niet tot stand hebben gebracht.

Fenomenaal

Dus we zijn er al?
Nee, we zijn er nooit.
Altijd verder gaan is onze opdracht.
Dat is de grote uitdaging.
Het is wat ons drijft.
Als mensen. Als mensheid.
Als vader, als moeder.
Als school, als leerkracht en docent.

Het zit tenslotte zo: onze kinderen moeten weer verder dan wij gekomen zijn.
Dat mag je een opdracht noemen.
Een missie. En geen kleine ook.
Kinderen verder brengen is nooit eenvoudig geweest.
En in deze tijd nog minder.

Druk. Dynamisch. Constant veranderend.

Hoe breng je kinderen verder in deze tijd?
Hoe daag je ze nu al uit telkens verder te gaan in hun denken?
Hoe krijg je ze zover dat verder denken gewoon voor ze wordt?
Hoe ontwikkel je hun kracht om straks verder te reiken dan ze zelf denken?

Verder komen vraagt om verder brengen.

Daar hebben we scholen voor uitgevonden.
Wij, Spring High, zijn ook een school.
Maar we vonden dat 'een school zijn' niet ver genoeg gaat.
Niet in deze tijd, niet in de wereld om de hoek.
Als je wilt dat je kinderen verder komen, moet je zelf verder gaan.
Dat is de gedachte die Spring High drijft.

Een manier van leren en lesgeven in het teken van verder.
Verder brengen, verder gaan en verder komen.
Verder dan wat gewoon is.
Verder dan het alledaagse.
Weg uit die comfortzone.
Frontaal het nieuwe tegemoet.

Lef tonen. Ontwikkelen. Innoveren.

Verder dan wat gewoon is.

Verder dan het alledaagse.
Lef tonen. Ontwikkelen. Innoveren.
Bewegen en blijven bewegen.
Nieuwe ideeën bedenken en ook daar verder mee gaan.
Ook doen. Ook invoeren. Ook doorvoeren. Vooral fouten maken.

En zo verder. En verder. En verder.....

Toonaangevend word je niet door te doen wat je deed.
Toonaangevend word je door verder te kijken dan anderen.
Dat houden we niet alleen onszelf voor.
We gaan zover dat we dat ook aan anderen laten zien,
ouders, andere scholen, de politiek.

We dagen iedereen uit om in beweging te komen
En te kijken hoe het onderwijs verder gebracht kan worden.
Uiteindelijk is het namelijk heel simpel.
Hoe verder we gaan voor onze kinderen,
Hoe verder we komen met onze maatschappij.

Wij zijn Spring High.
Onderwijs dat verder gaat.....

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie
De rol van de leerling

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Uitgangspunten en waarden
Personeelsbeleid

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school
Het pedagogisch beleid
Fundamenteel onderwijs

4. Wettelijke opdrachten

5. De inhoud van ons onderwijs

Leerlijnen en leerdoelkaarten
Tussen- en einddoelen

6. Meten en waarderen

Leerdoelkaarten
Assessments en voortgangsgesprekken
MAIUS, ParnasSys en Magister

7. Passend onderwijs en ondersteuning van leerlingen

Interne zorgstructuur
Love and Care Team

8. Analyse van het functioneren van de school

9. Onze ambities

Bijlagen en verwijzingen

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur

Directeur Spring High

Voorzitter medezeggenschapsraad

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Spring High voor de periode 2023-2027. Wij hebben de ambities, werkwijze en visie van onze school, de koers van de besturen Esprit en STWT en het kader van de onderwijsinspectie (2023) met elkaar verbonden. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament komen wij tot onze ambities voor de komende periode. Wij nemen u graag mee in onze mooie opdracht.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen hierbij ook naar de bestaande documenten, protocollen en andere stukken. Dit document, samen met het schoolondersteuningsprofiel, het kwaliteitshandboek, de verschillende kwaliteitscycli, de leerdoelkaarten en onze jaarplannen, laat zien dat we op Spring High planmatig en gestructureerd werken aan het versterken, uitvoeren en borgen van ons onderwijs.

Wij zijn er trots op dat we na de uitbraak van Covid 19 snel hebben kunnen schakelen naar effectief thuisonderwijs en gezinnen die dat nodig hadden, hebben kunnen ondersteunen met devices en internet om dit mogelijk te maken. Kwetsbare leerlingen én leerlingen in hun eindexamenjaar hebben we extra aandachtig gevolgd.

Na afloop van het thuisonderwijs hebben we gericht gekeken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hadden en zijn hier vervolgens, mede met de inzet van de NPO-gelden, mee aan de slag gegaan. In het bijzonder willen we hier onze aandacht voor groepsdynamiek en sociaal welbevinden noemen.

In dit schoolplan kijken we terug én richten we ons op de toekomst. Hierbij houden wij onze ambitie scherp voor ogen:

Wij leiden leerlingen op tot de wereldburgers van morgen.

Schoolleiding Spring High

17-12-2023

01. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Algemeen

In augustus 2016 opende Spring High haar deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in het prachtigste stadsdeel van Amsterdam, Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO) en Espritscholen (VO en PO) bundelden de krachten en startten een school die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt had. Inmiddels is de school doorontwikkeld tot een gemeenschap waar zo'n 350 leerlingen onderwijs volgen van groep 1 van het basisonderwijs tot en met het eindexamenjaar van het voortgezet onderwijs.

Organisatiestructuur

Spring High werkt met een schoolleiding van drie schoolleiders. Elke schoolleider is verantwoordelijk voor de school als geheel en heeft verantwoordelijkheid voor een aantal portefeuilles in het bijzonder. Deze portefeuilles hebben betrekking op: *schoolontwikkeling, bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit, leerlingen, communicatie en personeel* op basis van interesse, expertise, ervaring en kwaliteit. De schoolleiders dragen zorg voor samenhang en de verbinding tussen de verschillende portefeuilles en de schoolorganisatie als geheel. Binnen de organisatie is geen tussenlaag opgenomen van teamleiders of coördinatoren.

Wijk en Buurt

Spring High staat midden in stadsdeel Nieuw-West. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen Uitbreidingsplan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg dit uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere arbeiderswoningen werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd.

De gebiedsanalyse van de gemeente Amsterdam (2022)¹ beschrijft, naast de diverse positieve ontwikkelingen en kwaliteiten van de buurt, ook de volgende uitdagingen:

- *Het aandeel inwoners met een lage SES (sociaal economische status) is hoog (45%), evenals het deel dat valt onder 'meest kwetsbaar' (17%). Er zijn relatief veel laaggeletterden.*
- *De voorschool deelname daalt onder kinderen met een indicatie.*
- *Relatief veel jongeren halen hun startkwalificatie niet.*

Ondanks dat wij de sfeer op school als positief ervaren en de mate van betrokkenheid en participatie van leerlingen en ouders als goed waarderen, maakt bovenstaande ook dat wij ons ervan bewust zijn dat niet iedere leerling vanuit een ideale startsituatie aan zijn/haar schoolcarrière begint. Het is aan ons om alle leerlingen ondersteuning en onderwijs te bieden zodat zij met gelijke kansen kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Samenwerking met ouders

¹ Zie: <https://onderzoek.amsterdam.nl/publicatie/gebiedsanalyses-2022>

In ons streven om leerlingen alles mee te geven dat zij nodig hebben, zien wij ouders als een belangrijke en onmisbare schakel. Daarom is Spring High een leergemeenschap, een collectief waarin leerlingen, ouders en het team samenwerken, samen leven en samen leren ten behoeve van de leerling.

Het versterken van ouderbetrokkenheid is een voorwaarde en eerste stap naar het realiseren van een educatief partnerschap. Spring High betreft haar ouders daarom actief bij de ontwikkeling van de leerling en de schoolorganisatie als geheel. Dit doen we onder met koffieochtenden, ouderbijeenkomsten en onze medezeggenschapsraad (MR).

Samenwerking met partners en stakeholders

Spring High werkt met veel partners om breed onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen. Zo werken wij samen met partners op het gebied van leerlingondersteuning, brede talentontwikkeling, welzijn, opvoeding en veiligheid. U kunt hierbij denken aan *stichting Aslan*, *de Krakeling*, *de ouder-kindadviseur* en *wijkpartners als Cordaan*. Een overzicht van onze *zorgpartners* is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel. Spring High is dus deel van een geheel; van de buurt, en andere onderwijs- en zorgpartners en van de maatschappij. Wij zoeken doelbewust naar duurzame verbinding en samenwerking om een rijke leergemeenschap te creëren voor onze leerlingen.

De rol van de leerling binnen ons onderwijs

Het gesprek met en inspraak van leerlingen speelt een belangrijke rol binnen onze visie en leergemeenschap. Zo is er per leerplein een verkozen leerpleinraad die samen met het team verbetervoorstellen doet voor het (werken op het) leerplein doet. Ook geeft de leerpleinraad gevraagd en ongevraagd advies over de invulling van het onderwijs, de opdrachten en de excursies/reizen die het team van professionals ontwikkelt en aanbiedt. Vanuit deze leerpleinraden wordt een leerlingenraad samengesteld die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het team en de schoolleiding.

In ons leerlingenstatuut beschrijven wij wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Wij vinden het van belang dat zowel docenten als leerlingen weten waar ze door de ander op aangesproken of bevraagd kunnen worden. Wij zien de leerling als een gelijkwaardige partner.

Ontwikkelingen in en rondom de school

Voor de komende schoolplanperiode hebben wij gekeken welke ontwikkelingen van belang zijn om mee te nemen in de inhoud van dit schoolplan.

A. Tussen- en eindopbrengsten

Voortgezet onderwijs: Onze tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende. De periode van thuisonderwijs en corona zijn op alle scholen sterk van invloed geweest op het onderwijs wat zich kenmerkt door een tijdelijke terugval van de gemiddelde resultaten en een wat grillig beeld van de tussenresultaten. De komende tijd kijken wij kritisch naar onze (tussen)opbrengsten. Met behulp van onze monitoringssystemen en observaties brengen we de resultaten op leerling-, leerjaar- en schoolniveau in kaart en analyseren deze om vervolgens passende vervolgstappen te nemen.

Onderwijsresultaten²:

Onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies:	<i>boven de norm</i>
Onderbouwsnelheid	<i>op de norm</i>
Onderwijsresultaten bovenbouw	
VMBO-(G)T	<i>op de norm</i>
HAVO	<i>onder de norm</i>
VWO	<i>op de norm</i>

Het betreft hier de gemiddelden van schooljaren: 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023

Basisonderwijs: In verband met het kleine aantal leerlingen per leerjaar is het op dit moment nog niet mogelijk om de resultaten te waarderen t.o.v. een landelijk kader. Totdat het aantal leerlingen per leerjaar een representatief volume heeft, volgen wij deze resultaten op leerling-niveau.

B. Corona- impact op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen

We zien dat een grote groep leerlingen ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal welbevinden, zelfregulering en omgaan met groepsdruk. Ondanks dat corona voorbij is, zien wij nog steeds dat ons positieve leef- en leerklimaat en de bijhorende constructieve groepscohesie kwetsbaar is. Aankomende periode blijven wij aandacht houden voor het welzijn van (individuele) leerlingen en het leef- en leerklimaat in én rondom de school.

C. Burgerschap- eisen onderwijsinspectie aangepast

Vanuit de onderwijsinspectie zijn recentelijk nieuwe eisen gesteld m.b.t. burgerschapsonderwijs. Aankomende periode onderzoeken wij hoe wij dit, in het verlengde van onze aanpak en visie, invullen. Samengevat vraagt de inspectie aan ons om concreet aan te geven hoe wij de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij leerlingen volgen, samenhang creëren in het burgerschapsaanbod en hier doelgericht aan werken.

D. Personeelsbestand- lerarentekort

Op dit moment is er in Amsterdam sprake van een fors lerarentekort, waar ook onze school mee te maken heeft. Ondanks dat wij op dit moment onze formatie goed ingevuld hebben, is dit geen garantie voor komende jaren.

E. Personeelsbestand- wisseling schoolleiding

² <https://scholenopdekaart.nl/spring-high/resultaten/> bekijk de onderwijsresultaten volgens de inspectie

Ten tijde van het opstellen van dit document nemen twee schoolleiders afscheid van Spring High. Gedurende schooljaar 2023-2024 zal een interim directeur in samenwerking met twee schoolleiders vaststellen hoe de managementstructuur vanaf schooljaar 2024-2025 zal worden vormgegeven. Omdat veel schoolontwikkelingen breed belegd zijn in de organisatie is continuïteit van het primaire proces tijdens deze transitie gewaarborgd.

F. Passend onderwijs

We constateren steeds vaker dat er weinig mogelijkheden zijn voor leerlingen om door te stromen naar het speciaal (basis of voortgezet) onderwijs. Simpelweg omdat er binnen het SBO en VSO te weinig capaciteit is om leerlingen een plaats te bieden. Dit betekent dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waar wij als school niet of slechts deels in kunnen voorzien, in de toekomst toch bij ons op school blijven omdat zij niet verwezen kunnen worden. Ondanks dat deze situatie niet vaak voorkomt zullen wij goed nadenken hoe wij in toekomstige situaties deze leerlingen het beste kunnen bedienen zonder dat wij onze medewerkers en organisatie overvragen.

02. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Zoals in de inleiding beschreven valt Spring High onder het bevoegd gezag van *Esprit Scholen* en *Stichting Westelijke Tuinsteden*. De koers, kernwaarden, identiteit en het kwaliteitsbeleid van deze besturen is te lezen in de afzonderlijke koersnotities en bijhorende documenten van beide scholengroepen.³

Vanuit beide besturen staat de ontwikkeling en groei van de leerling én medewerker centraal en zijn zij gericht op het betrekken van en samenwerken met de omgeving. Zij bieden perspectief aan ieder die betrokken is bij hun organisaties. De waarden en thema's van *STWT* en *Esprit Scholen* hebben wij vertaald naar onderstaande gedeelde bestuurlijke waarden die we ook binnen de leergemeenschap van Spring High uitgedragen:

Uniciteit	Leerlingen en medewerkers zijn unieke personen. Ons onderwijs en werkgeverschap is gericht op groei en ontwikkeling met oog voor het individu al onderdeel van de gemeenschap op basis van gelijkwaardigheid.
Openheid	Leerlingen en medewerkers ontwikkelen het beste in een setting van openheid en vertrouwen waar ruimte en veiligheid is om van en met elkaar te leren. Deze openheid is terug te vinden in alle lagen van de organisatie.
Verbonden	Zowel binnen als buiten de schoolorganisatie zijn we als school en werkgever gericht op het bijdragen aan een succesvol en zinvol leven voor ieder mens. Dit doen we door elkaar te leren kennen en duurzame relaties aan te gaan. Ieder mens wordt gezien en gehoord.
Duurzaam	In ons handelen is zichtbaar dat wij zorgvuldig omgaan met de Wereld en onze omgeving. Wij maken duurzame, toekomstbestendige keuzes en stimuleren elkaar om een positieve impact te maken op de buurt waarin wij leven en de wereld als geheel.
Kwaliteit	Wij streven naar de hoogst mogelijke kwaliteit voor onze medewerkers en leerlingen. Vanuit een sterke basis bieden wij ruimte voor talent, passie en meesterschap.
Internationaal	Onze leerlingen bewegen zich in een internationale context en digitale wereld die niet gemarkeerd wordt door grenzen. Wij willen onze leerlingen toerusten met internationale en interculturele competenties. Voor nú en de toekomst.

“Voor Esprit Scholen, Stichting Westelijke Tuinsteden en Spring High geldt: A great place to grow!”

³ Zie <https://www.espritscholen.nl/home> en <https://stwt.nl/>

Personeelsbeleid Esprit Scholen

Omdat alle medewerkers van Spring High, deels middels detachering vanuit STWT, onder het personeelsbeleid van Esprit Scholen vallen, vindt u hieronder een samenvatting van: *Strategisch HR beleid- Esprit Scholen 2020-2024- Grenzenloos leren in Amsterdam en omgeving*. Vervolgens beschrijven wij hoe dit personeelsbeleid op Spring High vorm en inhoud krijgt.

“Als Esprit Scholen streven wij goed onderwijs na voor onze leerlingen, waardevol werk voor onze medewerkers en een constructieve samenwerking met onze omgeving. We vinden het belangrijk onze leerlingen een leeromgeving te bieden waarin zij in al hun verscheidenheid gelijke ontwikkelkansen ervaren.”

“Onze ambities vragen om bekwame leraren die een zo breed mogelijke afspiegeling vormen van onze Amsterdamse leerlingen en hun omgeving. We willen een aantrekkelijke, inspirerende werkgever zijn. Voortdurende ontwikkeling van al onze medewerkers vinden wij vanzelfsprekend. (.). Het HR beleid voor de komende jaren zal ingericht worden rond de volgende drie thema's met bijhorende actiepunten”:

1. Professionalisering

Opleidingsschool: We realiseren een doorlopende lijn van startende naar ervaren leraar. De Esprit Academie verhoogt de kwaliteit van de opleiding en begeleiding van studenten en bevordert de instroom van kwalitatief goede leraren. Daarnaast biedt de Academie tal van scholingsmogelijkheden voor leraren die reeds in dienst zijn.

Begeleiding startende docenten: We continueren de ingezette acties vanuit de lerarenagenda en het 'plan van aanpak lerarentekort'. Daarnaast intensiveren we samenwerking tussen PO en VO en zal een programma voor de *Young professional* worden opgestart om betrokkenheid en duurzaamheid te vergroten.

Regie in professionalisering: Esprit zal investeren in een gedigitaliseerde tool voor de gesprekkencyclus waarmee de schoolleiding meer grip krijgt op het proces en de regie meer bij de medewerker ligt. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en de leidinggevende ondersteunt daarbij.

2. Duurzame inzetbaarheid

Continuering beleid: We werken verder aan de concretisering van de *Global Goals for Sustainable Development*. Hiermee houden we aandacht voor vitaliteitsmanagement en thema's als bewegen, ontspanning, gezond eten en inzicht in de gevolgen van leefstijl op de persoonlijke levenskracht.

Diversiteit & Inclusie: Esprit Scholen streeft naar een medewerkersbestand dat een goede afspiegeling is van de Amsterdamse samenleving. Wij geloven dat diversiteit van medewerkers een toegevoegde waarde heeft. Het bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.

3. Leiderschap

Impuls kwaliteit management: We continueren de inzet van instrumenten als de Management Leergang, intervisie, 360° feedback, beoordelen en belonen en coaching om leiderschap binnen Esprit breed te ontwikkelen en te versterken.

Impuls leiderschap leraren: Voor ambitieuze medewerkers (OP en OOP) die in het PO of VO de mogelijkheid willen verkennen voor een toekomstige leiderschapsrol, ontwikkelen we een leertraject 'oriëntatie op leiderschap'. Leiderschap wordt hiermee gedeeld leiderschap.

Personeelsbeleid Spring High

In het verlengde van het personeelsbeleid van *Esprit Scholen* en de kernwaarden van beide besturen, geven we richting en inhoud aan het personeelsbeleid van Spring High. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

Vertrouwen

Een teamlid functioneert vanuit wederzijds vertrouwen van alle betrokken partijen en streeft ernaar een positieve sfeer van betrokkenheid voor het welzijn van allen binnen de school te creëren. Op basis van vertrouwen werken collega's en school aan het bouwen en het behouden van een krachtige en innovatieve school.

Samenwerking

Een teamlid kan goed samenwerken met alle betrokkenen in de school. Ieder afzonderlijk teamlid bevordert de samenwerking tussen team, ouders en leerlingen.

Wederkerigheid

Ieder teamlid onderschrijft het belang van wederkerigheid. Dit betekent dat leden van het team elkaar en de school als geheel ondersteunen, ook als het even tegenzit. Daarvoor is het nodig dat men naar de perspectieven van alle betrokkenen luistert.

Verantwoordelijkheid

Ieder teamlid neemt verantwoordelijkheid voor haar/zijn rol. Een teamlid is vanzelfsprekend mede verantwoordelijk voor een goede samenwerking in het belang van de gehele schoolorganisatie en de ontwikkeling van de leerling in het bijzonder.

Ontwikkeling

De ontwikkeling en ontplooiing van de leerling is altijd het uitgangspunt. Een teamlid is daarnaast gericht op groei en ontwikkeling van zichzelf, van collega's en van de organisatie als geheel. Sterke communicatieve vaardigheden en een heldere communicatie tussen alle betrokken partijen zijn daarvoor voorwaardelijk.

Open en Ruimdenkend

Spring High is opgericht vanuit de behoefte om het onderwijs anders te organiseren en te innoveren. Een teamlid van Spring High staat open voor anders kijken, is ruimdenkend en weet zijn/haar handelen in te zetten voor de groei en ontwikkeling van de school en de leerlingen.

“Samen maken we het best mogelijke onderwijs voor elke leerling op onze mooie school. Docenten hebben daarbij een aantal opdrachten, waarbij de belangrijkste en grootste opdracht is iedere leerling te brengen op de voor hem of haar beste plek.”

Werkzaamheden binnen ons personeelsbeleid

Samen onderwijs maken en de school op een vernieuwende manier ontwikkelen vraagt kaders waarbinnen docenten kunnen werken en bewegen. Docenten op Spring High zijn medeverantwoordelijk voor het leren van leerlingen, het leren van collega's en het organiseren en ontwikkelen van onderwijs.

We werken op Spring High vanuit verantwoordelijkheid en vertrouwen en hanteren derhalve geen strak omlijnd taakbeleid⁴. We vinden het belangrijker dat ieder bijdraagt vanuit zijn/haar kwaliteit, interesse of affiniteit. Om de taken die er liggen binnen SH vorm te geven hebben we hiertoe een aantal kernactiviteiten en -teams vastgesteld, waarbinnen medewerkers, vanuit vertrouwen, verantwoordelijk zijn en richting geven.

Hieronder een schematische samenvatting van deze activiteiten⁵.

<p>Kerntaak onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> -verzorgen instructie -begeleiding tijdens zelfstandig werken -ondersteuning groepsproces -voorbereiding/ ontwikkelen lesmateriaal - team kwalificatie en feedback - Whole Child Development, - Ontwikkeling van het hele kind rondom subjectificatie en socialisatie 	<p>Examencommissie</p> <ul style="list-style-type: none"> -voorbereiding/ uitvoering schoolexamens -uitvoering plan van toetsing en afsluiting -ondersteuning ouders en leerlingen -overgang naar vervolgopleiding
<p>Coachen van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> -voorbereiden en voeren van wekelijks coachgesprek met leerlingen -voeren van voortgangs- en ontwikkelgesprekken, -afnemen assessments 	<p>Team Love & Care</p> <ul style="list-style-type: none"> -organisatie extra ondersteuning voor (individuele) leerlingen -contact met ouders, leerlingen en externe partijen
<p>Veiligheid binnen de school</p> <ul style="list-style-type: none"> -organisatie en uitvoeren beleid t.b.v. fysieke en sociale veiligheid -vertrouwenspersoon voor leerling. 	<p>Team Maius</p> <ul style="list-style-type: none"> -up-to-date houden van leerlingvolgsysteem -organisatie en uitvoering curriculumvolgsysteem en leerplanmanager

⁴ Uitgebreid beschreven in: *Werken op Spring High- Richtinggevende kaders voor het indelen van tijd*

⁵ Het betreft hier een beknopte weergave.

<p>Communicatie en ouderbetrokkenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -nieuwsbrief, website, e.d. -organisatie oudercontact momenten 	<p>Inspraak leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanvoerder leerlingenraad -coördinatie leerpleinraad
<p>Extra activiteiten en workshops</p> <ul style="list-style-type: none"> -organisatie introductieweek, workshops, Spring High Spreads Love, e.d. -contact voor externe organisaties 	<p>Team DIO/begeleiding nieuwe collega's</p> <ul style="list-style-type: none"> -opleiden en begeleiden van stagiaires, LIO'ers, zij-instromers e.d. -contact met opleidingsinstanties
<p>LOB</p> <p><i>-leerlingen begeleiden in het maken van een duidelijke keuze over toekomstige opleidingen en carrières.</i></p>	<p>Begeleiding nieuwe docenten</p> <ul style="list-style-type: none"> -begeleiden en inwerken nieuwe collega's, uitvoeren inductiebeleid

03. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap, en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen én kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te kunnen leiden.

Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door elke dag een uur sport en bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteit, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Leidende principes van onze missie

- Wij zijn gericht op groei en om op een hoger niveau te komen.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid om te kunnen werken en leren binnen onze school.
- Wij voelen ons verantwoordelijk en betrokken bij ons leerproces/-ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door eigen keuzes te maken.
- Wij zijn met elkaar in gesprek/dialogo zodat wij ons gezien en betrokken voelen.

Leergemeenschap

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Iedereen is anders en die uniciteit omarmen wij. Uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij te bieden hebben.

Uitgangspunten:

Om onze Spring High leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

Het pedagogisch klimaat

Een positief leer- en leefklimaat

Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' geven wij vorm aan ons pedagogisch klimaat. Dit uitgangspunt is continu onderdeel van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen en daarmee ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders. Want een positief leer- en leefklimaat verhoogt de motivatie en prestaties van leerlingen en is prettig om in te verkeren.

Hoe creëren wij een leerklimaat?

Wij geven onze leerlingen vertrouwen en het werken vanuit vertrouwen is de basis.

Binnen de visie van Spring High is het creëren en behouden van een goed leerklimaat (veilig en in vertrouwen) één van de belangrijkste uitgangspunten. Zonder veilig pedagogisch klimaat geen ontwikkeling.

Onze visie is er niet een van *laissez faire*. Juist binnen onze visie is het van belang dat wij bewust bezig zijn met het pedagogische deel van ons werk. Dialoog is en blijft ook binnen het opvoeden de basis. Een leerling, een docent, een collega moet zich gezien en gehoord voelen. Dat kan alleen als er ruimte is voor de andere kant, het verhaal en het gesprek.

“Omdat onze leerlingen nu al individuen zijn, die vanuit zichzelf willen groeien, ontwikkelen en leren om nog meer te worden wie zij zijn, krijgen zij een belangrijke rol bij de invulling van het pedagogisch klimaat op Spring High.”

Om het goede voorbeeld te kunnen geven aan de leerlingen en om prettig te kunnen functioneren geldt hetzelfde principe van vertrouwen en veiligheid voor collega's. Daar zorgen wij samen voor en daarin faciliteert de schoolleiding. Voor onze docenten geldt dat zij aandacht hebben voor leerlingen en collega's, zich inleven in hun situatie, vertrouwen hebben en geven, zelfvertrouwen bevorderen, respect hebben voor de ander en onderling respect bevorderen.

De pedagogische basis

Onze visie geeft aan hoe wij als begeleiders, kinderen en ouders met elkaar omgaan en hoe wij de rol van de leerling zien. Wij maken pedagogische en onderwijskundige keuzes die te herleiden zijn naar de drie basisbehoeftes van kinderen:

- Kinderen willen competent zijn, iets kunnen en waardevol bijdragen aan de maatschappij.
- Kinderen willen relaties kunnen aangaan met anderen, een onderdeel zijn van een groep.
- Kinderen willen autonoom zijn, met vrijheid om keuzes te maken en initiatieven te nemen.

Onze visie op de ontwikkeling van leerlingen

Fundamenteel onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op complete groei en ontwikkeling van de leerling. Naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel (kwalificatie) staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen.

Ons onderwijs realiseert een stevig fundament op het gebied van kennis, sociale vaardigheden (socialisatie) en persoonsvorming (subjectificatie). Deze drie domeinen krijgen in ons curriculum gelijke aandacht en lichten wij hieronder inhoudelijk verder toe.

Kwalificatie

Onder kwalificatie verstaan wij het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen en/of op een bepaalde manier te handelen. Het betreft kennis, vaardigheden en competenties die leerlingen zich eigen dienen te maken om te kunnen participeren in de samenleving en hun toekomstige beroepsleven. Kwalificatie wordt op Spring High o.a. zichtbaar door: PTA, assessments, portfolio's, competentieprofielen, doorstroompercentages en kerndoelen.

Socialisatie en burgerschap

In het domein van socialisatie worden leerlingen voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en gebruiken. Deze omgangsvormen kunnen sociaalpolitiek zijn, maar ook cultureel of professioneel. Vanuit socialisatie maken leerlingen kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, van de samenleving en de wereld.

Naast dat er wordt kennisgenomen van het grotere geheel, wordt er ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven. Vanuit het domein socialisatie geven wij burgerschap vorm en inhoud.

Op Spring High wordt socialisatie en burgerschap o.a. zichtbaar door het pedagogische leef- en leerklimaat, de leerlingenraad, de werkwijze op de leerpleinen en de aandacht voor de democratische rechtstaat. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid over hun leerproces, leef- en werkomgeving en ervaren autonomie.

Onze leergemeenschap is een ontmoetingsplaats van de diversiteit die een weerspiegeling is van de stad Amsterdam en de wijk Nieuw-West in het bijzonder. Wij willen een gemeenschap zijn waar leerlingen van elkaar en van anderen uit de straat, wijk, stad leren wie zij al zijn én hoe ze zich verhouden tot de ander. Hierbij is vertrouwen in jezelf en de ander van groot belang.

“Ontmoeting vindt zowel binnen als buiten de muren van de school plaats. Onderwijs betekent in verbinding staan met je omgeving.”

Subjectificatie

In het domein subjectificatie staat persoonsvorming en de ontwikkeling van de eigen identiteit en uniciteit centraal. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid, ervaren autonomie en ontdekken persoonlijke drijfveren en passies. Vragen die bij dit proces de kern vormen, zijn: Wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn?

Binnen Spring High is een leeromgeving gecreëerd waarbinnen de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking en dialoog met medeleerlingen en docenten. Een omgeving waar ruimte is voor interactie met anderen om te ontdekken wie je bent en hoe je met anderen om wilt gaan. Binnen deze interactie en samenwerking komen onderwerpen als vrijheid van meningsuiting en genderdiversiteit aan bod.

04. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In hoofdstuk 04 t/m 7 wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg aangegeven hoe Spring High vanuit haar werkwijze hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit en bewaking

Op Spring High gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit, de lat ligt hoger dan de wettelijke vereisten. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en beschrijven ons aanbod per vakgebied in leerdoelkaarten en-plannen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu, planmatig en beredeneerd aan de ontwikkeling van het onderwijs.

We onderzoeken ons onderwijs en inzichten worden vertaald naar de praktijk en/of verbeterplannen waar we mee aan de slag gaan. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit. We werken handelingsgericht volgens een PDCA-cyclus. Deze structuur leidt ertoe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie.

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en de HGW-kalender (zorg) geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school m.b.t. het realiseren van passend onderwijs voor onze leerlingen. Ook hier is sprake van een planmatige aanpak waarbij wij er zo goed als mogelijk voor zorgen dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen als dat nodig is. In onze aanpak staat preventie en laagdrempeligheid centraal. Bijzonder aan onze ondersteuning is dat deze gedragen wordt door *alle* medewerkers van Spring High.

Op het gebied van leerlingopbrengsten gebruiken wij assessments, leerdoelkaarten, het programma van toetsing en afsluiting en de toets systematiek van *Dia* om onze (eind)opbrengsten te waarderen. We gebruiken de leerlijn en doelen van leerlingen om hun persoonlijke groei te waarderen. Daarnaast hanteren we de normen van de onderwijsinspectie om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen. Via onze schoolgids en platform *Scholen op de Kaart* maken we de resultaten inzichtelijk voor derden.

Zoals gezegd kijken wij kritisch naar onze resultaten en bespreken deze met regelmaat binnen de school. Daarnaast zorgen wij ervoor dat wij gericht en gepland feedback ontvangen van ouders (tevredenheid, MR), leerlingen (tevredenheid, leerlingen- en leerpleinraad en coachgesprekken) collega's (tevredenheid, MR, voortgangs- en functioneringsgesprekken, Team Love and Care), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, managementgesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie en de gemeente Amsterdam. De feedback die wij ontvangen nemen wij ter harte en gebruiken wij om ons onderwijs nog beter te maken.

Kijkend naar de wettelijke opdrachten en de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven kunnen wij stellen dat⁶:

- Het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
- De school de ontwikkeling van leerlingen zo volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en lln. die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning, begeleiding biedt (OP2)
- Het didactisch handelen van leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3)
- Leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken (OP4)
- Bijhorende toetsing en afsluiting zorgvuldig verloopt (OP6)
- De school voor een veilige omgeving voor leerlingen zorgt (VS1) en een klimaat heeft dat bijdraagt aan ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (VS2)
- Leerlingen resultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR1)
- De leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het VO en de maatschappij. (OR2)
- De school een gedragen visie heeft op goed onderwijs, incl. ambities en doelen en op het behalen daarvan stuurt (SKA1)
- De school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, voor randvoorwaarden zorgt en, waar nodig, tussentijds bijstuurt (SKA2)
- De school systematisch evalueert en analyseert of zij de doelen realiseert en zich daarover verantwoordt. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3)

Spring High is meer

Wij willen hier graag benadrukken dat ons onderwijs niet enkel gericht is op het voldoen aan de wettelijke voorwaarden. Wij willen het beste voor onze leerlingen en richten ons op hun volledige ontwikkeling en zien het als onze opdracht om ook kritisch naar het huidige onderwijssysteem te kijken. Dit houdt in dat wij ons laten leiden door onze visie en bijbehorende principes. Wij maken innovatieve keuzes.

“We dagen iedereen uit om in beweging te komen en te kijken hoe het onderwijs verder gebracht kan worden. Uiteindelijk is het namelijk heel simpel. Hoe verder we gaan voor onze kinderen, hoe verder we komen met onze maatschappij.”

⁶ Gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2023)

05. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Zoals eerder beschreven is het onderwijs op Spring High gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling en staan de domeinen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie hierin centraal. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen.

Het onderwijsprogramma op Spring High wordt vormgegeven binnen domeinen en vakken en start vanaf groep één van de basisschool. Binnen de domeinen komen de vakken geïntegreerd aan bod. Wij voorzien dit kerncurriculum van een betekenisvolle context zodat leerlingen deze kunnen duiden en vertalen naar hun eigen wereldbeeld.

Onze domeinen en vakgebieden

Nederlands	
Rekenen en Wiskunde	
Sport, Lifestyle en Bewegen	Lichamelijke opvoeding en meer
Mens en Maatschappij	Geschiedenis, Aardrijkskunde, Filosofie en Economie
Mens, Natuur en Techniek	Biologie, Natuurkunde en Scheikunde
Taal en Cultuur	Engels, Duits, Frans en Spaans
Loopbaanoriëntatie en Begeleiding	

Leerplannen

Het team van onze jongste leerlingen houdt nauwlettend in de gaten wanneer leerlingen de basis hebben gelegd voor geletterdheid en gecijferdheid. Na het ontdekkend en onderzoekend leren starten leerlingen met een meer gestructureerde leerlijn voor taal en rekenen en stellen we voor leerlingen korte leerplannen op. Binnen deze leerplannen werken de leerlingen aan het fundament van de basisvaardigheden. In deze leerplannen staan de leerstofdoelen voor de leerling uitgewerkt in leerlingentaal, zodat voor hen duidelijk is aan welke doelen zij gaan werken. De leerdoelen zijn gekoppeld aan de kerndoelen en referentieniveaus die zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Per schooljaar werken wij met drie leerplanperiodes waarin ons onderwijs wordt vormgegeven aan de hand van een kernthema.

Leerlijnen

Elk domein of vakgebied is opgebouwd uit verschillende leerlijnen. Voor het vak Nederlands gelden bijvoorbeeld de leerlijnen: *schrijfvaardigheid*, *leesvaardigheid*, *literatuur*, *spreekvaardigheid* en *taalverzorging* (spelling en grammatica). Wij geloven in het werken met behulp van leerlijnen omdat het ons richting geeft met betrekking tot de volgende stap in de ontwikkeling van een leerling.

Tussen en -einddoelen

Voor alle leerlijnen op onze school geldt dat deze bestaan uit leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen en -doelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met de landelijk kerndoelen voor het PO

en de onderbouw van het VO als belangrijkste onderlegger. Onze leerlijnen lopen dus door vanaf groep één van het PO tot aan de examens mavo, havo en vwo.⁷

Leerdoelkaarten⁸

De tussendoelen van de verschillende leerlijnen zijn per vakgebied uitgewerkt in zgn. leerdoelkaarten die vorm en inhoud geven aan de leeractiviteiten en opdrachten

“Leerlijnen en doelen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling bepalen ons aanbod. Dit is leidend in ons onderwijs, niet het volgende hoofdstuk van een onderwijsmethode.”

van de leerlingen. De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap nul (niveau start groep 1 PO) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Naast de wettelijk verplichte vakgebieden en domeinen, werken wij ook met leerdoelkaarten voor onze Spring High Skills: *doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden*.

De verantwoordelijkheid voor het vastleggen van leerstofdoelen en bijbehorende opdrachten ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Zij zijn, als onderwijskundig professionals, eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Tegelijkertijd geven onze docenten leerlingen zoveel ruimte als mogelijk om eigenaar te worden van het eigen leerproces en de bijbehorende doelen. Dit betekent dat als leerlingen hier aan toe zijn, zij ook zelf invulling mogen geven aan de wijze waarop zij aan doelen werken en aantonen dat zij deze behaald hebben.

Leeractiviteiten en -opdrachten

Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren eigenaar van het eigen leerproces te worden en zelf problemen op te lossen. De leerling leert een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruikgemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken terwijl wij bij affectieve leeractiviteiten een beroep doen op het emotionele aspect bij het leren (doorzetten, motivatie, omgaan met feedback en concentratie).

⁷ Door de leerstof aan te bieden met het gebruik van genoemde leermiddelen en werkwijze voldoet Spring High school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet PO. Aanvullend kunnen wij stellen dat wij ruim voldoen aan de wettelijk vereiste (minimale) onderwijstijd.

⁸ Wij gebruiken voor leerdoelkaarten ook de term -rubric-

Leerpleinen

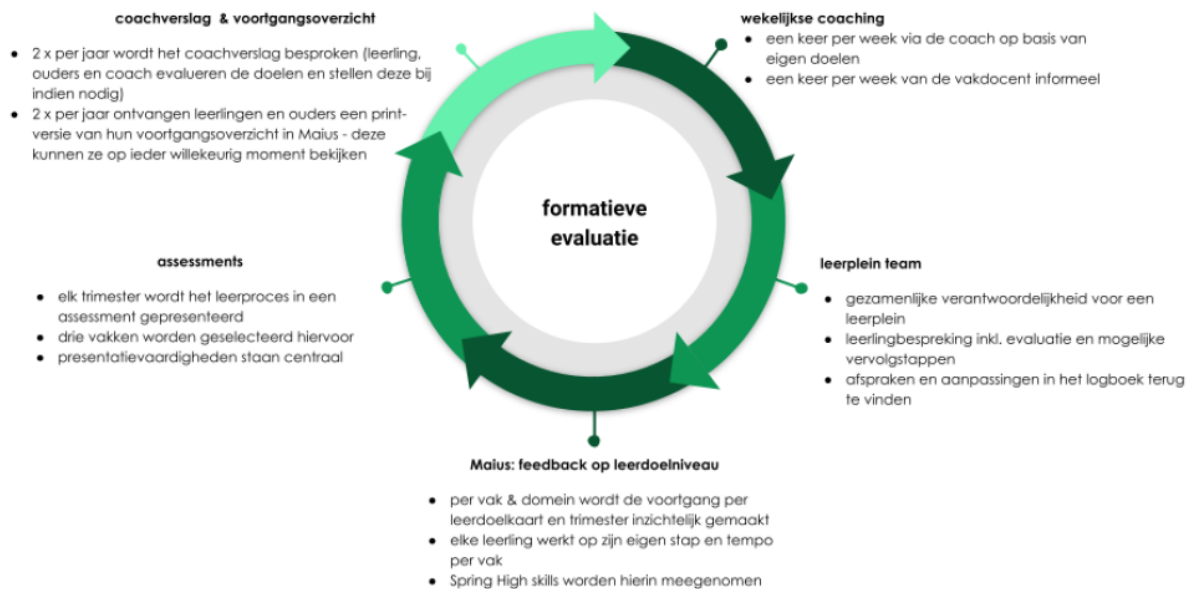
Op Spring High werken wij met leerpleinen die zijn ingedeeld in gemixte groepen.:

- Mos en Ceder: leerlingen uit groep 1 t/m 6
- Oranje en Geel leerlingen uit groep 7, 8 en klas 1
- Blauw leerlingen uit klas 2 en 3
- Rood en Paars leerlingen klas 4,5 en 6
- Goud examenleerlingen

Op ieder leerplein zijn minimaal twee docenten beschikbaar die leerlingen begeleiden tijdens het zelfstandig werken, instructie verzorgen aan een groep leerlingen en/of coachgesprekken voeren. De opzet van het werken met twee docenten op ieder leerplein maakt ook dat wij co-teaching en intercollegiale consultatie structureel georganiseerd hebben.

06. Meten en waarderen

Op Spring High maken wij de voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun doorlopende ontwikkeling op vastgestelde leerdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij de verschillende instrumenten die wij gebruiken om de vorderingen te meten en welke cycli van toepassing zijn. Hieronder is de cyclus van formatieve evaluatie weergegeven:



Leerdoelkaarten

Wij gebruiken leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden. Omdat docenten ook inzicht willen krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden is niet enkel het eindproduct onderdeel van de waardering. Ook het doorlopen proces is hier onderdeel van.

Leerdoelkaarten ondersteunen leerlingen bij het beoordelen en waarderen van het eigen werk, maar ook ter onderbouwing van feedback die zij aan medeleerlingen geven.

In het kort de werkwijze van leerdoelkaarten:

- De docent ontwerpt m.b.v. tussendoelen een opdracht en activiteiten waarin de leerlingen worden uitgedaagd een bepaalde prestatie te leveren en bedenkt welke doelen en vaardigheden hij bij die opdracht aan de orde wil stellen.
- De docent legt uit aan welke eisen de prestatie moet voldoen en dat er in de opdracht ook leeractiviteiten zijn opgenomen waarin gericht geoefend gaat worden met bepaalde vaardigheden.
- De docent begeleidt de ontwikkeling en de voortgang van de opdracht van de leerlingen door op gezette tijden (wekelijkse coaching en leerpleinmomenten) met hen in gesprek te gaan. In het gesprek komt aan de orde waar de leerlingen staan, welke doelen zij zich willen stellen en hoe zij vervolgstappen kunnen zetten in hun ontwikkeling.

- Tijdens voortgangsgesprekken/assessments gebruikt de docent de leerdoelkaart om feedback te geven over het ingeleverde werk en om verdere ontwikkelstappen te duiden.

Assessments en voortgangsgesprekken

Aan het einde van iedere periode wordt bij iedere leerlingen een assessment afgenomen. Tijdens dit assessment presenteert de leerling zijn/haar vordering aan de docent, zijn/haar ouders en medeleerlingen m.b.v. een werkstuk, verslag of andere vorm. De gerealiseerde ontwikkeling wordt gewaardeerd m.b.v. de leerdoelkaarten.

Naast assessments voeren leerlingen twee keer per jaar een voortgangsgesprek waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken. In deze gesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner.

“Assessments op Spring High zijn uniek. Leerlingen presenteren hun leerproces en realisatie van doelen in een vorm die recht doet aan hun doorlopen ontwikkeling. Assessments zijn vakoverstijgend en betreffen zowel kernvakdoelen als vaardigheden op het gebied van presenteren.”

MAIUS

In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven en op welk niveau zij deze beheersen en/of oefenen. In dit systeem is altijd de volgende stap op de eigen leerlijn zichtbaar, waarmee wij de leerlingen stimuleren om door te gaan. Na een assessment of voortgangsgesprek kunnen de docent en de leerling in dit systeem bijhouden of een leerdoel behaald is.

ParnasSys en Magister

Op Spring High maken we gebruik van ParnasSys en Magister als leerling administratiesysteem. In ParnasSys staan al onze PO leerlingen geregistreerd. Ook de overdracht van PO naar VO verloopt via het overdrachtdossier (OSO) van ParnasSys. Verder worden in ParnasSys de DIA-volgtolsten opgenomen en maken leerkrachten aantekeningen t.b.v. leerpleinbespreking, coachgesprekken en/of voortgangsgesprekken. In Magister wordt absentie en verzuim bijgehouden en worden de examenresultaten vastgelegd.

Monitoring

Naast bovenstaande voortgangssystematiek en ondersteuning maakt Spring High gebruik van de volgende registratiesystemen:

Vensters	peiling tevredenheid ouders en leerlingen
Vensters	jaarlijkse peiling sociale veiligheid leerlingen
DIA-volgttoetsen	Rekenen en Wiskunde/ Spelling/ Technisch lezen Begrijpend Lezen/ Taalverzorging
Groep 8	Doorstroomtoets

Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Het PTA laat zien met welke (combinatie van) toetsen wordt gemeten of de leerlingen de eindtermen/deeltaken beheersen. De keuzes die een school hierbij maakt zijn afhankelijk van 'wat moet en wat mag' en de eigen visie op toetsing en examinering (zie ook schoolambities).

Ons PTA bevat de (verplicht) te beoordelen eindtermen/deeltaken uit het examenprogramma, het type toets, de duur van de toets, de inhoud van het onderwijsprogramma, de tijdvakken, de herkansingsmogelijkheden en de wijze waarop het schoolexamen cijfer tot stand komt. Het centraal eindexamen is de landelijk verplichte afsluiting van het programma. Het examenreglement is [hier](#) te vinden.

07. Passend onderwijs en ondersteuning van leerlingen

Interne zorgstructuur

Onze interne zorgstructuur is duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt bijgesteld en ook zo wordt uitgevoerd. Dit samen met de inzet van onze Love and Care Team en de coaching en begeleiding van docenten maakt dat wij de zorgopdracht van onze school adequaat kunnen aangaan.

Passend onderwijs⁹

Binnen de visie van Spring High is geïntegreerd dat elke leerling op zijn eigen tempo en manier kan werken. Vanuit deze ruimte geven wij invulling aan de basiskwaliteit van ons onderwijs. Naast deze basiskwaliteit maken wij onderscheid in *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*. De basisondersteuning vindt plaats in de directe lijn tussen leerling en zijn/haar coach, waarbij extra ondersteuning wordt geboden vanuit het Love & Care Team en de expertise van andere collega's. In een enkel geval, bijvoorbeeld bij de uitvoering van een arrangement, wordt extra ondersteuning vormgegeven door de inzet van externe partijen. Hierbij valt te denken aan de leerplichtambtenaar, de ouderkind adviseur en/of een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband.

“Hoe breng je kinderen verder in deze tijd? Hoe daag je ze nu al uit telkens verder te gaan in hun denken? Hoe krijg je ze zover dat verder denken gewoon voor ze wordt? Hoe ontwikkel je hun kracht om straks verder te reiken dan ze zelf denken?”

Verder komen vraagt om verder te brengen.

Begeleiding en coachingsplan

Elke leerling heeft een coach. De leerling stelt samen met de coach doelen vast die zowel onderwijs gerelateerd zijn als betrekking hebben op de persoonlijke ontwikkeling en groei. Deze doelen worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in het coachingsplan. Tussen coach en ouders zijn de lijnen kort en is er gelegenheid tot direct contact. Driemaal per jaar is er een uitgebreid leerling-ouder-coach gesprek. Het startgesprek aan het begin van het schooljaar en een voortgangsgesprek in het midden en aan het eind van het schooljaar. In de ontwikkelgesprekken met ouders neemt de leerling de coach en ouders/verzorgers mee in zijn/haar plan en de voortgang van het realiseren van de gestelde doelen te werken.

⁹ Zie ook: <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/> en <http://www.rijksoverheid.nl/passend-onderwijs>

Team Love & Care (TLC)

Elke leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een startgesprek met zijn coach. De coach stelt samen met de leerling en ouders een startdocument, het coachingsplan, vast. In dit document leggen zij vast wat de doelen voor dit schooljaar zijn en wat voor hulp en ondersteuning daarbij nodig is.

Sommige leerlingen hebben iets meer ondersteuning nodig, binnen het Love and Care team trekken wij dan samen met ouders op om deze ondersteuning te organiseren. In het team Love and Care zijn de zorgcoördinatoren, de vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator vertegenwoordigd en zijn de lijnen met de ouder kindadviseur, de leerplichtambtenaar en de jeugdarts kort. Mocht er naast deze ondersteuning meer begeleiding nodig zijn, dan wordt dit besproken in de leerlingbespreking.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Om aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen tegemoet te komen is een leerkracht op vaste tijden aangewezen om aan uitdagende opdrachten met een groepje kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te werken. De door Novilo opgeleide leerkracht verzorgt lessen voor meer begaafde leerlingen omdat dit kinderen zijn die andere onderwijsbehoeften hebben en uitgedaagd moeten worden in de leerstof om te kunnen blijven groeien. Daarnaast is er extra aandacht voor het *leren leren* en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks onze ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen zijn er ook grenzen aan de hoeveelheid individuele aanpassingen die er binnen een leerjaar gedaan kunnen worden. Het betreft hier aanpassingen in het leerstofaanbod als aanpassingen gericht op bijvoorbeeld werkhouding en gedrag. Waar die grenzen precies liggen, is onder andere afhankelijk van de groepssamenstelling en de aard van de problematiek van de betreffende leerling(en).

We maken in gezamenlijkheid bewuste keuzes wat realiseerbaar is, waarbij het welzijn van de leerling een belangrijke factor is. We beschrijven onze grenzen uitgebreider in ons SOP. In het geval van doorverwijzing naar S(B)O, doen wij een beroep op de expertise en bemiddeling van het Samenwerkingsverband.

08. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode zien wij dat onze opbrengsten op orde zijn en wij de periode van thuisonderwijs goed hebben doorstaan. We zijn in staat geweest om focus te houden op het welzijn van onze kinderen en de kernopdracht van ons onderwijs. Aansluitend aan deze periode is er mede door middel van het NPO-aanbod stevig ingezet op het sociaal welzijn van leerlingen, groepscohesie en de cognitieve vaardigheden van onze schoolverlaters. Vanuit deze basis werken we verder.

Binnen onze school is sprake van een duidelijke, breed gedragen visie op onderwijs. Deze visie is zowel zichtbaar in de wijze waarop wij ons onderwijs vorm geven als de manier waarop wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. De systematische, geplande en cyclische manier van monitoring m.b.v. leerdoelkaarten, volgsysteem MAIUS, assessments en de daarbij horende (dagelijkse) ondersteuning van onze medewerkers en coaches maakt dat zowel de lange- als korte zorgcyclus goed is ingebed in onze onderwijspraktijk. Wij verzorgen hiermee breed onderwijs dat is afgestemd op de vaardigheden en ontwikkeling van de leerling.

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, leiden tot de volgende conclusies:

Aanbod, Ondersteuning en Resultaten

Conclusie: Ons aanbod is compleet, gestructureerd en voorzien van voldoende ondersteuning en differentiatie. Het werken met leerdoelkaarten, tussendoelen en rubrics zorgt ervoor dat er sprake is van een doorgaande lijn waarbij het aanbod is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de leerling. Onze manier van werken maakt dat ons onderwijs maatwerk is. Naast de standaard differentiatie heeft onze school ook aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Onze ondersteuning voor leerlingen is goed georganiseerd en mede vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel. De combinatie van het werken met coaches en ons Love and Care Team maakt dat zorg- en ondersteuning breed belegd is, maar bovenal, snel ingezet kan worden omdat eventuele hiaten en belemmeringen snel gesignaleerd worden.

Met betrekking tot onze (eind)resultaten voor het VO kunnen we stellen dat deze voor het Voortgezet Onderwijs voldoende zijn¹⁰. Voor het PO geldt dat wij de (eind)resultaten enkel op individueel niveau waarderen om dat de aantallen nog te klein zijn om deze te vergelijken met landelijke normen.

¹⁰ Zie: <https://scholenopdekaart.nl/> (bekijk de onderwijsresultaten volgens de inspectie)

Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling

Conclusie: De basis is op orde en de diverse cyclussen zijn verwerkt in het jaarplan, het schoolondersteuningsprofiel, het PTA en ons eigen HGW rooster. Het werken met leerplannen en leerdoelkaarten en is goed ingebed in de organisatie.

Onze werkwijze en bijbehorende protocollen zijn vastgelegd in ons kwaliteitshandboek. Dit handboek wordt gebruikt tijdens het inwerken van nieuwe medewerkers en staat met regelmaat centraal tijdens vergaderingen.

De schoolontwikkeling wordt breed gedragen binnen onze school. De managementstructuur met als uitgangspunt een gedeeld leiderschap door drie schoolleiders en de gezamenlijk vastgestelde en verdeelde aandachtspunten onder de teamleden maakt dat ieder bijdraagt aan een specifiek onderdeel van het jaar- of schoolplan.

Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid

Conclusie: Het sociaal welbevinden en de groepscohesie heeft tijdens de periode van thuisonderwijs onder druk gestaan. Ondanks de inzet op het sociaal welbevinden van leerlingen en tevredenheid m.b.v. coaching, trainingen in sociale vaardigheden, inspanningen van het Love and Care Team en de werkwijze van Pedagogisch Tact, ervaren wij dit nog als kwetsbaar. Wij zullen deze extra ondersteuning dus continueren totdat wij zeker zijn dat er sprake is van een solide basis.

Kijkend naar onze werkwijze en visie op het gebied van een prettig leef- en leerklimateit, waarbij er ruimte is voor leerlingen om regie te pakken en hun invloed uit te oefenen, verwachten wij dat aankomende periode de groepscohesie en het welbevinden zal verbeteren. Ons schoolondersteuningsprofiel, het anti-pestprogramma en leerlingstatuut zijn hierbij ondersteunend.

09. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In hoofdstuk 8 gaven wij een weergave van onze conclusies voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. De hieronder genoemde ambities en doelen vloeien voort uit deze conclusies. Voor de komende schoolplanperiode richten wij ons op de volgende onderwerpen:

1. Resultaten

<u>Ambitie:</u>	De scores van de tussen- en eindopbrengsten zijn boven de norm (landelijk) van wat er van onze leerlingen verwacht mag worden.
<u>Specifiek doel:</u>	De scores van de tussen- en eindopbrengsten voor het VO zijn (ruim) boven de landelijke inspectienorm.
<u>Specifiek doel:</u>	Wij voeren het plan basisvaardigheden uit zoals is opgesteld.
<u>Specifiek doel:</u>	De monitoring en waardering van onze scores van de tussen- en eindopbrengsten voor het PO houdt adequaat rekening met zij-instromers én leerlingen die vanaf groep 1 onderwijs op SH volgen.

2. Schoolontwikkeling: zichtbaarheid visie en werkwijze

<u>Ambitie:</u>	De visie van Spring High is meer zichtbaar in ons onderwijs.
<u>Specifiek doel:</u>	De werkwijze van de leerpleinen wordt uitgevoerd conform onze visie en vastgelegd in ons kwaliteitshandboek
<u>Specifiek doel:</u>	De verbinding van ons curriculum met de buitenwereld wordt geïntensiveerd d.m.v. bijvoorbeeld excursies en stages.
<u>Specifiek doel:</u>	We onderzoeken hoe we het programma van toetsing en afsluiting kunnen aanpassen zodat deze, naast de wettelijk verplichte uitgangspunten, beter aansluit bij onze eigen werkwijze en visie.

3. Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

<u>Ambitie:</u>	Wij versterken het sociaal welbevinden van onze leerlingen alsook de groepscohesie van onze van deze verschillende jaargroepen.
<u>Algemeen doel:</u>	De werkwijze en aanpak van Pedagogisch Tact wordt geborgd binnen de schoolorganisatie.
<u>Specifiek doel:</u>	De mate van tevredenheid van leerlingen op de elementen <i>welzijn</i> en <i>ervaren sociale veiligheid</i> zijn boven het landelijk gemiddelde.

4. Schoolontwikkeling: groei leerlingaantallen

<u>Ambitie:</u>	De school kent een gezonde schoolomvang.
<u>Algemeen doel:</u>	De instroom van leerlingen in de onderbouw, leerjaar 1 van het PO in het bijzonder, is toegenomen.
<u>Specifiek doel:</u>	Er wordt een PR plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om bovenstaande te realiseren.

Genoemde ambities en doelen zijn concreet uitgewerkt in de jaarplannen van 2023-2024 en 2024-2025, de bijhorende scholingskalender, het plan van aanpak verbeteren basisvaardigheden en zijn globaal vertaald naar een meerjarenoverzicht voor de periode van 2023-2027.

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers en Beleid	STWT Koers en beleid Esprit Scholen Koers en Beleid	STWT Espritscholen Manifest
Personeel	Strategisch HR-beleid 2020-2024	Website Esprit
	Rapportage AFAS-HR	Aanwezig bij Esprit
	Werken op Spring High- Richtinggevend kaders voor tijd	Op school aanwezig
Ouderbijdrage en sponsoring	Bestuurstekst Ouderbijdrage Tekst sponsoring	Schoolgidsje
Toelatingsbeleid	Tekst aanmelden en toelating Tekst gemeente Amsterdam	Schoolgids Website gemeente
Kwaliteitszorg	Kwaliteitshandboek SH 2023	Intern document
	Managementstructuur Spring High	Op school aanwezig
	Managementstatuut	STWT en Espritscholen
	Schoolondersteuningsprofiel	Website Spring High
	Schoolplan 2019-2023/2023-2027	Op school aanwezig
	Jaarplan 2023-2024	Op school aanwezig
	NPO-programma 22-23	Op school aanwezig
	Toetskalender/Systematiek DIA	Op school aanwezig
	Kader onderwijsinspectie	Website inspectie
Leerlingen	Examenreglement	Website Esprit
	Leerlingenstatuut	Leerlingenstatuut
Sociale Veiligheid	Rol van de leerling	Schoolplan Schoolgidsje
	Procedure Schorsen/Verwijderen	STWT
	Sociaal veiligheidsplan	Onderdeel van Kwaliteitshandboek 2023
Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie	Tevredenheidsspeilingen leerlingen (welzijn en sociale veiligheid)	Samenvatting op Scholen op de Kaart
	Risico-Inventarisatie & Evaluatie	
	Schoolondersteuningsprofiel	Website Spring High
Ondersteuning	Gebiedsanalyse Amsterdam	Gebiedsanalyses Adam
	Schoolgidsje 2023-2024	Website Spring High
	Schoolondersteuningsprofiel	Website Spring High
	Kernprocedure PO-VO	Schoolgidsje
	Protocol OPP	Op school aanwezig
Scholing Aanbod	Plan versterken basisvaardigheden	Op school aanwezig
	Menukaarten NPO	www.nponderwijs.nl
Scholing Aanbod	Scholingsplan en -kalender	Op school aanwezig
	Schoolplan	Website Spring High
	Schoolgids	Website Spring High
	Leerdoelkaarten, leerplannen, rubrics, programma toetsing en afsluiting	Op school aanwezig